



اختبار الإمارات القياسي في اللغة العربية

اختبار القبول الجامعي (إنجاز)

وصفُ الاختبار: اختبار إلكتروني معياري، يهدف إلى قياس مدى امتلاك الطلبة مهارات فهم المقروء، والكتابة باللغة العربية عند إكمالهم مرحلة التعليم العام، وقبل التحاقهم بمؤسسات التعليم العالي -طلبة الصف الثاني عشر، أو ما يعادله في البرامج الأجنبية-. وقد تم بناء الاختبار بالاعتماد على المعايير الوطنية لتعليم اللغة العربية في الدولة وتقييمها. (الملحق 1: المعايير الوطنية لتعليم اللغة العربية في الدولة وتقييمها، ومؤشرات الأداء الخاصة بالمعايير).

يتكوّن الاختبار من ثلاثة أقسام رئيسية، هي:

1. القسم الأول: قراءة النصوص، ويشمل قراءة نصوص طويلة معلوماتية أو سردية، أو غير خطية (إنفوجرافيك، سيرة ذاتية، نشرة جوية... إلخ)، وكذلك مجموعة من النصوص القصيرة التي تتناول موضوعات ثقافية، علمية، اجتماعية، اقتصادية... إلخ. على الطالب بعد قراءة النص أن يجيب عن مجموعة من الأسئلة، من نوع الاختيار من متعدد، تقيس هذه الأسئلة مؤشرات أداء الطلبة، وفق معايير تقييم مهارة القراءة المتوافرة في الملحق 1.
2. القسم الثاني: بنية اللغة والمفردات، ويشمل مجموعة من أسئلة الاختيار من متعدد، تقيس هذه الأسئلة مهارات الطلبة في النحو والصرف والإملاء، وكذلك مدى معرفتهم بالمفردات الشائعة استخدامها وفق المرحلة العمرية، وقد تم التأكد من مناسبة هذه المفردات للثقافة المحلية، وفائدتها للمحتوى الأكاديمي.
3. القسم الثالث: الكتابة، ويضم هذا القسم مهمة كتابية واحدة لنص إقناعي في أحد الموضوعات التي تحتمل وجهتي نظر متباينتين، باستخدام لوحة المفاتيح في جهاز الحاسوب؛ ويشكل هذا القسم (30%) من الدرجة الكلية للاختبار.

يُجرى الاختبار في جلسة اختبارية واحدة.

الوقت الإجمالي للاختبار (120) دقيقة موزعة كالتالي:	الوقت المخصّص للاختبار
القسم الأول (القراءة): (35) دقيقة شاملة قراءة التعليمات	
القسم الثاني (بنية اللغة والمفردات): (35) دقيقة	
القسم الثالث (الكتابة): (50) دقيقة	
القراءة، وبنية اللغة والمفردات، والكتابة	محتوى الاختبار
اختيار من متعدد، وسؤال مقالّي واحد (سؤال الكتابة)	نوع الأسئلة
~ 90 سؤال	عدد الأسئلة
كتابة نصّ إقناعي	قسم الكتابة – نوع الكتابة



تركز مجالات تقييم الطلبة في اختبار الإمارات القياسي، في أقسامه الثلاثة، على قياس مهارات الطلبة، وفق الجدول الآتي:

مجالات التقييم	
المهارات الفرعية	المهارات الرئيسية
✓ فهم النصوص القرائية، واستيعاب المعلومات الواردة فيها، والقدرة على استرجاعها. ✓ تحليل الأفكار في النصوص القرائية، وبناء استدلالات مباشرة منها. ✓ تكامل الأفكار وتفسيرها في النصوص القرائية، ودمج المعلومات فيها. ✓ تقييم الأفكار، ونقد المحتوى في النصوص القرائية.	مهارة القراءة
✓ التركيز والتنظيم. ✓ ترابط الأفكار في النصوص الكتابية. ✓ توظيف قواعد اللغة في النصوص الكتابية. ✓ تركيز الأفكار في النصوص الكتابية، وتنظيمها. ✓ توظيف تقنيات السرد والحوار والحبكة في كتابة النصوص السردية. ✓ توظيف الشواهد والأدلة والعناصر الداعمة في كتابة النصوص المعلوماتية.	مهارة الكتابة
✓ توظيف قواعد النحو والصرف توظيفاً صحيحاً. ✓ الإملاء.	بنية اللغة
✓ اكتساب المفردات واستخدامها.	المفردات



تنوّعت موضوعات بنية اللغة في اختبار الإمارات القياسي، وتوزّعت وفق الآتي:

موضوعات النحو:			
أدوات الجزم	أدوات النَّصب	الجملة الفعلية	الجملة الاسمية
الضّمائر المنفصلة	جملة كاد وأخواتها	جملة إنّ وأخواتها	جملة كان وأخواتها
الجمع	المثنى	المفرد	الضّمائر المتصلة
الإضافة	الاستثناء	الحال	لا النافية للجنس
التوكيد	العطف	النعته	أحكام العدد
المفعول المطلق	الأسماء الخمسة	الأفعال الخمسة	البدل
أقسام الفعل	المفعول فيه (الظرف)	المفعول له (لأجله)	المفعول به
أغراض الجملة الطلبية	أغراض الجملة الخبرية	التمييز بين الجملة والتركيب	ضمائر الرفع المنفصلة
أسماء الإشارة	التمييز	جزم الفعل المضارع	نصب الفعل المضارع
أسلوب التعجب	المبني للمجهول	المبني للمعلوم	الأسماء الموصولة
أسلوب الأمر	أسلوب النداء	أسلوب التّبي	أسلوب الاستفهام
	أفعال الشروع	أفعال الرجاء	أفعال المقاربة
الأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما مبتدأ وخبراً		الأفعال التي تنصب مفعولين أصلهما مبتدأ وخبر	
موضوعات الصرف:			
اسم التفضيل	الصفة المشبهة	اسم المفعول	اسم الفاعل
صيغ المبالغة	اسم الألة	اسم المكان	اسم الزّمان
	الفعل المعتل	الفعل الصحيح	الميزان الصّرفي
موضوعات الإملاء:			
الهزة المتوسطة	الهزة المتطرفة	هزة القطع	هزة الوصل
رسم الألف اللينة في نهاية الكلمة	اتّصال الكلمات بالحروف	علامات الترقيم	تنوين الفتح
الكلمات التي تضمّ أحرفاً تكتب ولا تلفظ		الكلمات التي تضمّ أحرفاً تلفظ ولا تكتب	



لقياس مستوى الطلاب في اختبار الإمارات القياسي، تمّ اعتماد العلامات المعياريّة بحسب الجدول الآتي:

وصف العلامة المعياريّة	علامة الطالب المعياريّة
يفوق التّوقعات	2000 - 1600
	1575 - 1500
	1475 - 1400
	1375 - 1300
يُلي التّوقعات	1275 - 1200
	1175 - 1100
لا يُلي التّوقعات	1075 - 1000
	975 - 900
	875 - 800
	775 - 700
	675 - 600
	575 - 500
475 - 400	

لمزيد من التّفصيل عن مستويات الكفاءة لمهاتري القراءة والكتابة يمكن الاطلاع على الملحق (2).



الملحق 1: معايير الأداء ومؤشراتها:

المعايير الوطنية لتعليم اللغة العربية وتقييمها في دولة الإمارات العربية المتحدة:

المجال الرئيس	معايير التقييم (المهارات)	مؤشرات الأداء
1- مهارة القراءة	1- فهم النصوص القرائية، واستيعاب المعلومات الواردة فيها، والقدرة على استرجاعها.	- التمييز بين المعاني الضمنية والصريحة. - التمييز بين المعاني الحقيقية والمجازية للكلمات من خلال السياق. - توظيف المعرفة بعلاقات الاشتقاق؛ لتوضيح معاني الكلمات والتراكيب اللغوية. - تفسير المفردات والجمل من خلال السياق والقرائن. - استخراج المعلومات المطلوبة من النص بشكل صحيح.
	2- تحليل الأفكار في النصوص القرائية، وبناء استدلالات مباشرة منها.	- استخراج العلاقات بين الأحداث والبيانات الواردة في النصوص. - ربط علاقة الزمان والمكان بالفكرة الرئيسة للنص، وبيان أثرهما. - تحليل الأحداث والشخصيات والمعلومات الواردة في النصوص. - تحليل النص من وجهة نظر الكاتب، ومن خلال ردود أفعال شخصيات النص. - دمج الأفكار المقدمة في النص لبناء فكرة جديدة.
	3- تكامل الأفكار وتفسيرها في النصوص القرائية، ودمج المعلومات فيها.	- تحليل عناصر النص المعلوماتي وملامحه التنظيمية. - الربط بين أفكار النص الفرعية. - تحليل النصوص وفق الترتيب الزمني. - استنتاج علاقة السبب والنتيجة في النصوص. - إجراء مقارنات ومقابلات لمحتوى النصوص. - استخراج الأدلة الداعمة من النصوص.
	4- تقييم الأفكار، ونقد المحتوى في النصوص القرائية.	- اتخاذ موقف ما بالاعتماد على المعلومات والأفكار الواردة في النص. - استخلاص حكم حول الأفكار الواردة في النص المقروء. - تقييم كفاية الأدلة المستخدمة في النص، ومدى صحتها ومناسبتها للموضوع.
2- مهارة الكتابة	1- التركيز والتنظيم.	- استخدام لغة واضحة. - توزيع النص على مجموعة من المفردات (مفردة المقدمة والمفردات الداعمة ومفردة الخاتمة)، والربط بينها باستخدام المقاطع والأدوات الانتقالية المناسبة. - وضوح الأفكار في النص وترابطها. - تحديد بؤرة في الكتابة (نقطة التركيز). - التتابع المنطقي للأحداث أو المعلومات.
	2- ترابط الأفكار في النصوص الكتابية.	- الربط بين سلسلة من الأحداث أو الأفكار. - تحديد نقاط التشابه والاختلاف بين قضيتين أو موضوعين أو أكثر. - ربط الأجزاء بالكل، وبيان أهميتها في تكوينه. - تقديم سياق مكاني وزماني للنص.



<p>-الالتزام بقواعد اللغة العربيّة الصّحيحة. -خلوّ الموضوع من الأخطاء الإملائيّة. -الاستخدام الصّحيح لعلامات التّقييم.</p>	<p>3- توظيف قواعد اللغة في أثناء الكتابة.</p>	
<p>-امتلاك مخزون واسع من المفردات والمصطلحات. -التنوع في المعاني والأساليب الإنشائيّة. -توظيف اللغة المجازيّة توظيفًا صحيحًا.</p>	<p>4- المفردات والأساليب.</p>	
<p>-كتابة تعليمات أو خطوات بتسلسل منطقيّ وصحيح. -وصف حوار أو حدث أو مشاعر أو مكان أو زمان بوضوح. -عقد مقارنات بين أحداث أو شخصيّات أو أفكار. -التنوع في الأساليب المستخدمة في الكتابة.</p>	<p>5-توظيف تقنيات السرد والحوار والحبكة في النّصوص السّرديّة.</p>	
<p>-تدعيم النّصّ بالبيانات والأدلة المناسبة، أو الخبرات الشخصيّة المناسبة لموضوع النّصّ. -تحديد الاحتمالات المتوقعة حدوثها في المستقبل، نتيجة وقوع حدث معيّن. -ربط المعرفة السّابقة بموضوع الكتابة. (دمج الأفكار بالخبرة السّابقة، والخلفيّات المعرفيّة والثقافيّة)</p>	<p>6-استخدام الشواهد والأدلة، والعناصر الدّاعمة في كتابة النّصوص الإقناعيّة.</p>	
<p>-ترتيب مجموعة من الكلمات في جملة ذات معنى. - معرفة مرادفات الكلمات. - معرفة المعنى السّياقيّ للمفردات.</p>	<p>1-اكتساب المفردات واستخدامها.</p>	<p>3- المفردات وبنية اللغة</p>
<p>-توظيف قواعد التّحو والصّرف والإملاء توظيفًا صحيحًا.</p>	<p>2-بنية اللغة (التّحو والصّرف والإملاء).</p>	



الملحق 2: مستويات الكفاءة لمهاري القراءة والكتابة

مستويات الكفاءة لمهارة القراءة في اختبار الإمارات القياسي في اللغة العربية (Arabic EmSAT)

المستوى الرئيسي	المستوى الفرعي	العلامة المعيارية	وصف المستوى
مستوى إتقان مرتفع	خبير	1400 <	<ul style="list-style-type: none">- يُظهر قدرة متميزة على استنتاج المعاني الضمنية للكلمات والتعبيرات والجمل.- يُظهر قدرة متميزة على التفريق بين الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية.- يُظهر قدرة متميزة على ربط الأفكار الفرعية بالفكرة الرئيسة للنص.- يربط بين الأفكار والعلاقات والمعلومات الماثلة في النص.- يحلل الأحداث والمعلومات والشخصيات والعلاقات بينها من وجهة نظر الكاتب تحليلًا دقيقًا.- يستثمر الأفكار المقدمة في النص لبناء أفكار جديدة ومتميزة ومبدعة.- يصدر أحكامًا نقدية واضحة ومباشرة على النص المقروء.- يستخرج الأدلة الداعمة من النص وقيّمها.
	متقدم	1400 - 1200 <	<ul style="list-style-type: none">- يظهر قدرة واضحة على استنتاج المعاني الضمنية للكلمات والتعبيرات.- يُظهر قدرة واضحة على التفريق بين الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية.- يُظهر قدرة واضحة على ربط الأفكار الفرعية بالفكرة الرئيسة للنص.- يربط بين الأفكار والعلاقات والمعلومات الماثلة في النص.- يحلل الأحداث والمعلومات والشخصيات والعلاقات بينها من وجهة نظر الكاتب.- يستثمر الأفكار المقدمة في النص لبناء أفكار جديدة ومتميزة.- يصدر أحكامًا عامة على النص المقروء.- يستخرج الأدلة الداعمة من النص وقيّمها.
مستوى إتقان متوسط	متقن	1200 - 1100 <	<ul style="list-style-type: none">- يظهر القدرة على استنتاج بعض المعاني الضمنية للكلمات والتعبيرات والجمل.- يُظهر القدرة على التفريق بين الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية.- يُظهر القدرة على ربط الأفكار الفرعية بالفكرة الرئيسة للنص.- يربط بين الأفكار والعلاقات والمعلومات الماثلة في النص.- يحلل الأحداث والمعلومات والشخصيات والعلاقات بينها من وجهة نظر الكاتب.- يستثمر الأفكار المقدمة في النص لبناء أفكار جديدة.- يتعثر في إصداره الأحكام على النص المقروء.- يستخرج الأدلة الداعمة من النص، ولا يكون قادرًا على تقييمها.
	متوسط	1100 - 800 <	<ul style="list-style-type: none">- يُظهر قدرة محدودة على استنتاج المعاني الضمنية للكلمات والتعبيرات والجمل.- يُظهر قدرة محدودة على التفريق بين الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية.- يُظهر قدرة محدودة على ربط الأفكار الفرعية بالفكرة الرئيسة للنص.- قلّمًا يربط بين الأفكار والعلاقات والمعلومات الماثلة في النص.- قلّمًا يحلل الأحداث والمعلومات والشخصيات والعلاقات بينها من وجهة نظر الكاتب.- لا يقدم أفكارًا جديدة مبنية على الأفكار الواردة في النص.- ليس قادرًا على إصدار الأحكام على النص المقروء.- يستخرج بعض الأدلة الداعمة من النص، ولا يكون قادرًا على تقييمها.



<ul style="list-style-type: none">- لا يُظهر قدرة على استنتاج المعاني الضمنية للكلمات والتعبيرات والجمل.- يُظهر قدرة محدودة على التفريق بين الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية.- يظهر قدرة محدودة على ربط الأفكار الفرعية بالفكرة الرئيسة للنص.- قلماً يربط بين الأفكار والعلاقات والمعلومات الماثلة في النص.- قلماً يحلل الأحداث والمعلومات والشخصيات والعلاقات بينها.- يخلط بين وجهة نظر الكاتب ووجهة نظره هو.- لا يقدم أفكاراً جديدة مبنية على الأفكار الواردة في النص.- ليس قادراً على إصدار الأحكام على النص المقروء.- يستخرج بعض الأدلة الداعمة من النص، ولا يكون قادراً على تقييمها.	600 - 800 <	مبتدئ	مستوى إتقان منخفض
<ul style="list-style-type: none">- ليس قادراً على استنتاج المعاني الضمنية للكلمات والتعبيرات والجمل.- ليس قادراً على التفريق بين الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية.- لا يربط الأفكار الفرعية بالفكرة الرئيسة للنص.- قلماً يربط بين الأفكار والعلاقات والمعلومات الماثلة في النص.- قلماً يحلل الأحداث والمعلومات والشخصيات والعلاقات بينها.- يخلط بين وجهة نظر الكاتب ووجهة نظره هو.- لا يقدم أفكاراً جديدة مبنية على الأفكار الواردة في النص.- ليس قادراً على إصدار الأحكام على النص المقروء.- يستخرج القليل من الأدلة الداعمة من النص، ولا يكون قادراً على تقييمها.	400 - 600 <	ضعيف	
ليس قادراً على الإجابة عن غالبية الأسئلة حول النصوص القرائية.	400 ≥	غير مستخدم للغة	



مستويات الكفاءة لمهارة الكتابة في اختبار الإمارات القياسي في اللغة العربية (Arabic EmsAT)

المستوى الرئيسي	المستوى الفرعي	العلامة المعيارية	وصف المستوى
مستوى إتقان مرتفع	خبير	1400 <	<ul style="list-style-type: none">- يُظهر قدرة متميزة على صياغة أفكار فرعية دقيقة ومتراصة تخدم موضوع النص.- يدعم كتابته، على نحو متميز بالأدلة والأمثلة والتفصيلات الدقيقة والكافية.- يربط موضوع النص بالخبرات والمعارف السابقة.- يُسلسل الأحداث أو التعليمات أو الإرشادات بصورة منطقية.- يوظف مخزوناً واسعاً ومتنوعاً من المفردات والتعبيرات النمطية.- يتنوع في استخدام الأدوات المعبّرة عن السبب والنتيجة والغرض والمناقضة والمقارنة والرأي...- يقسم النص إلى فقرات مترابطة تخدم النص بشكل واضح: المقدمة، والموضوع، والخاتمة.- تخلو كتابته من الأخطاء اللغوية والإملائية.- يستخدم علامات الترقيم بشكل كافٍ وصحيح.-
	متقدم	1400 - 1200 <	<ul style="list-style-type: none">- يُظهر قدرة عالية على صياغة أفكار فرعية دقيقة ومتراصة تخدم موضوع النص.- يدعم كتابته، على نحو لافت بالأدلة والأمثلة والتفصيلات الدقيقة والكافية.- يربط موضوع النص بالخبرات والمعارف السابقة.- يُسلسل الأحداث أو التعليمات أو الإرشادات بصورة منطقية.- يوظف مخزوناً واسعاً ومتنوعاً من المفردات والتعبيرات.- يقسم النص إلى فقرات: المقدمة، والموضوع، والخاتمة.- تندر الأخطاء اللغوية والإملائية.- يستخدم علامات الترقيم بشكل كافٍ وصحيح.
مستوى إتقان متوسط	متقن	1200 - 1100 <	<ul style="list-style-type: none">- يُظهر القدرة على صياغة أفكار فرعية دقيقة ومتراصة تخدم موضوع النص.- يظهر القدرة على صياغة الأفكار الفرعية دقيقة مترابطة تخدم موضوع النص.- يُظهر القدرة على دعم كتابته بالأدلة والأمثلة والتفصيلات الدقيقة.- يربط موضوع النص بالخبرات والمعارف السابقة.- يُسلسل الأحداث أو التعليمات أو الإرشادات بصورة منطقية إلى حد ما.- يوظف مخزوناً جيداً ومتنوعاً من المفردات.- ينتبه إلى تقسيم النص إلى فقرات، لكنّه يُكثر منها، أو يقلل دون حاجة.- تندر الأخطاء اللغوية والإملائية.- يستخدم علامات الترقيم في معظم الأحيان.
	متوسط	1100 - 800 <	<ul style="list-style-type: none">- يظهر قدرة محدودة على صياغة أفكار فرعية تخدم موضوع النص.- يدعم كتابته ببعض الأدلة أو الأمثلة أو التفصيلات غير الدقيقة دائماً.- يربط -على قلة- موضوع النص بالخبرات والمعارف السابقة.- تبدو الأحداث أو التعليمات أو الإرشادات متسلسلة منطقياً إلى حد ما.- يُوظف مخزوناً محدوداً من المفردات.- لا يقسم النص إلى فقرات، لكنّه يعتمد على الجملة المركبة بوساطة بعض الأدوات على السبب والنتيجة والغرض وأدوات التسلسل الزمني.- تظهر بعض الأخطاء اللغوية والإملائية.- نادراً ما يستخدم علامات الترقيم.



<ul style="list-style-type: none">- لا يظهر القدرة على صياغة أفكار فرعية.- لا يقدم أدلة أو أمثلة أو تفصيلات لتدعيم موضوعه.- ليس قادرًا على ربط موضوع النص بالخبرات والمعارف السابقة.- تبدو الأحداث أو التعليمات أو الإرشادات غير متسلسلة في معظم الأحيان.- يستخدم مخزونًا محدودًا من المفردات والتعبيرات المكررة المحفوظة المتعلقة بالأشخاص والمحسوسات وغيرها.- يظهر العديد من الأخطاء اللغوية والإملائية.- يركز على ربط النص مستخدمًا بعض الروابط الأساسية، ويكررها مثل: (واو العطف)، و (ثم)، و (الاسم الموصول)، و (بعد ذلك).- نادرًا ما يستخدم علامات الترقيم.	800 - 600 <	مبتدئ	مستوى إتقان منخفض
<ul style="list-style-type: none">- لا يُظهر القدرة على صياغة أفكار فرعية.- لا يقدم أدلة أو أمثلة أو تفصيلات لتدعيم موضوعه.- ليس قادرًا على ربط موضوع النص بالخبرات والمعارف السابقة.- تبدو الأحداث أو التعليمات أو الإرشادات غير متسلسلة دائمًا.- يستخدم مخزونًا محدودًا من المفردات دون التعبيرات.- يُظهر الأخطاء اللغوية والإملائية.- يعتمد على ربط الجمل البسيطة لبناء النص مستخدمًا بعض الروابط الأساسية ويكررها مثل: (واو العطف)، و (الاسم الموصول).- لا يستخدم علامات الترقيم.	600 - 400 <	ضعيف	
يظهر قدرة محدودة للغاية في مهارات الكتابة كافة، أو قد يكون النص الكتابي غير متصل بالمهمة، أو الكتابة غير كافية للتقييم.	400 ≥	غير مستخدم للغة	



الملحق 3: عيّنة من أسئلة اختبار الإمارات القياسي في اللغة العربية.

الموضوع	القراءة - نصّ طويل
المراقب الأعظم	النصّ
المراقب الأعظم	<p>"سيكون المراقبُ الأعظم، وفقاً لمصمِّمه، مراقبَ القرنِ الثَّاني والعشرين"، هذا يعني أنّ المراقب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ سيكون الأعظم في مواصفاته حتّى نهاية القرنِ الثَّاني والعشرين. ○ سيكون الأعظم في حجم اكتشافاته حتّى نهاية القرنِ الثَّاني والعشرين. ○ سيبدأ تشغيله في القرنِ الثَّاني والعشرين. ○ ستنتهي مهامّه في القرنِ الثَّاني والعشرين. <p>يعود الضمير (البهاء) في العبارة التي تحتها خط في النصّ: (بل سببه عدم وجود الوسيلة الكاشفة) إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ عدم جمع الفلكيين معلومات حول بنى الكون الأولى، ومصدر العناصر الكيميائية، والثقوب السوداء. ○ عدم وجود كوكب مثل كوكب الأرض. ○ عدم تأكد الفلكيين من وجود كوكب يبعد عن الشمس مقدار ما تبعد الأرض عنها. ○ عدم وجود حياة خارج كوكب الأرض. <p>هدف المرحلة الأولى من المشروع:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تحويل الجبل إلى ربوة. ○ تحويل الربوة إلى هضبة. ○ تحويل الربوة إلى جبل. ○ تحويل الهضبة إلى جبل. <p>كلّ ما يأتي يُعدّ سبباً دافعاً لإقامة المراقب الأعظم إلا واحداً:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الآلات القائمة تواجه صعوبات كثيرة في رصد الأجرام البعيدة. ○ استكمال ما عجز عنه المراقب "هابل". ○ غالبية اكتشافات المراقب (كبلر) غير مؤكّدة. ○ عدم تمكن المراقب القائمة من رصد كواكب خارجية. <p>إحدى المعلومات الآتية لا تنطبق على المراقب الأعظم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ مساحة سطح مرآته تفوق مساحة المراقب القائمة بـ 5 مرّات إلى 10. ○ مراياه قادرة على تغيير شكلها مئات المرّات في الثانية الواحدة. ○ يعمل بالأشعة تحت الحمراء. ○ يبلغ قطر مرآته الرئيسيّة نحو 39 متراً. <p>ما العلاقة بين المرصد والمراقب كما يُفهم من النصّ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ المرصد أرضي، والمراقب فضائيّ. ○ المرصد فضائيّ، والمراقب أرضيّ. ○ المرصد موقع أرضيّ يحوي المراقب. ○ المراقب موقع أرضيّ يحوي المرصد.
المراقب الأعظم	<p>بعد أن شهدت صحراء (أتكاما) في شماليّ تشيلي بأمرىكا اللاتينية بناء عدد من المراقيب الضخمة في السنوات الماضية، سيكون العالم بعد سنوات عدّة على موعد مع أعظم مرقاب يُبنى في هذا القرن لرصد بعض الظواهر الفلكية، وكشف كنوز هذا الكون الفسيح وأسراره الغامضة.</p> <p>ففي عام 2020 سيُبدشّن المرصدُ الأوروبيّ الجنوبيّ المراقبُ الأوروبيّ الأعظم الذي يعمل بالأشعة تحت الحمراء، والذي انطلق العمل فيه عام 2014 ليُكون أكبر مرقاب بصريّ في العالم، بل سيكون كما يراه مصمّموه مرقاب القرن الثاني والعشرين.</p> <p>تطرح المراصد ومنظومة المراقيب الأرضية تساؤلات جديدة حول الكون، وما فيه من أجرام وكواكب وكائنات وخصوصيات مختلفة لمكوناته: لذا فكر المختصّون في إنشاء جبل جديد من هذه الآلات الرصدية، ومن بين المسائل التي تواجه علماء الفلك، تدقيق ما جرى إثر ما يُعرف بالانفجار الأعظم. والواقع أن الآلات القائمة الآن على رصد الكائنات البعيدة تواجه صعوبات جمة في أداء أدوارها، سواء أكانت هذه الآلات مثبتة في سطح الأرض أم سابحة في الفضاء.</p> <p>سيُنصب المراقب في صحراء (أتكاما) لما تميّزه من جوّ مناسب للأرصاء الجوية: سماء خالية من السحب خلال 320 يوماً في السنة، وهواء بالغ الجفاف، فهناك مناطق لم تتساقط فيها الأمطار منذ ثلاثين سنة. كما أنّ الرّياح تهبّ بلطف دون إحداث اضطرابات في العادة.</p> <p>ستكلف المرحلة الأولى من إقامة المراقب 1.5 مليار دولار، وذلك يتطلب تسوية حجم كبير من الصخّور، يصل 5 آلاف متر مكعب، في أعلى الربوة المسماة جبل (الأرمازونس) التي تقع على ارتفاع 3060 متراً فوق سطح البحر في وادي (فوتونس). وعند انتهاء التسوية سيهبط رأس الربوة 18 متراً، ويتطلب هذا الأمر نقل ما لا يقلّ عن 220 ألف متر مرّيع من الصخّور خلال سنة ونصف. والهدف من هذه العملية تكوين هضبة اصطناعية مساحتها تعادل ملعبي كرة قدم. تلك هي المرحلة الأولى من الأعمال قبل الشروع في بناء المراقب.</p> <p>يتكوّن المراقب من عين واسعة هي بمنزلة المرآة الرئيسيّة، ويبلغ قطرها 39 متراً أو يزيد قليلاً. وما يميّزها أنّ مساحة سطح هذه المرآة التي تستقبل الضوء ستفوق مساحة المراقيب الموجودة حالياً بـ 10 إلى 15 مرة.</p> <p>ومن أهداف المراقب الأعظم جمع معلومات حول تشكّل بنى الكون الأولى، ومعلومات أخرى حول مصدر العناصر الكيميائية والثقوب السوداء، ومعرفة ما إذا كانت هناك حياة خارج كوكب الأرض، فالفلكيون غير واثقين اليوم من وجود كوكب مثل كوكبنا، يبعد مسافة تعادل المسافة التي تفصلنا عن الشمس، وهذا لا يعني عدم وجوده، بل سببه عدم وجود الوسيلة الكاشفة التي تسمح بالبتّ في الأمر. أمّا المراقب الأعظم، فسيكون الأمر</p>



<p>الجملة الصحيحة بشأن المراقب الأوروبيّ الأعظم:</p> <ul style="list-style-type: none">○ سيُنطلق من صحراء (أتكاما) ليسيب في الفضاء.○ سيكون بمقدوره البتّ في وجود الكواكب.○ سيكون أول مراقب بصريّ يُنصّب في صحراء (أتكاما).○ سيكلف مشروع بنائه 1.5 مليار دولار تقريباً.	<p>متاحاً معه؛ بسبب المرايا التي يتكوّن منها، إذ ستكون قادرة على تغيير شكلها مئات المرات في الثانية الواحدة لمواجهة الاضطرابات الجوّية في حال حدوثها.</p>
<p>كلّ ما يأتي جعل صحراء (أتكاما) في تشيلي مناسبة لإقامة المراقب الإواحدة:</p> <ul style="list-style-type: none">○ ارتفاعها عن سطح البحر.○ سهولة الوصول إليها.○ جوها الجاف أغلب أيام السنة.○ ندرة الأمطار فيها.	<p>وهكذا، من المنتظر أن يتحقق بفضل هذا المراقب تقدّم كبير في دراسة الكواكب الخارجية والمجرات البعيدة والثقوب السوداء، وتحليل طبيعة المادة. ويأمل العلماء في اكتشاف الكواكب الخارجية التي لها حجم الأرض، والتوصّل إلى التمييز أكثر بين الأجرام السماوية. كما أن الأمل كبير في دراسة بيئة النجوم قيد التكوين. ويُقصد بالكوكب الخارجي الكوكب الذي يقع خارج النظام الشمسيّ، فلا يدور حول الشمس، بل يدور حول نجم آخر. وقد تمّ اكتشاف أول كوكب من هذا القبيل عام 1995. وفي عام 2005 عرف الفلكيون 155 كوكباً خارج النظام الشمسيّ، لكنّ هذا المعرفة توسّعت إثر بعض الاكتشافات، وصارت تشمل الكواكب النائية، أي تلك التي لا ترتبط بجاذبية أيّ نجم في الكون. كما يمكن أن تشمل المعرفة الكواكب التي تدور حول الثقوب السوداء.</p>
<p>* الإجابات الصحيحة مظلّلة باللون الرماديّ.</p>	<p>وقد تزايد اكتشاف الكواكب الخارجية منذ عام 2008، وهي تدور في معظمها حول نجوم تقع على بعد نحو 400 سنة ضوئية من النظام الشمسيّ. فحتى ربيع عام 2014، بلغ عدد الكواكب الخارجية المكتشفة بصفة مؤكّدة 1783 كوكباً. وهناك بالموازاة مع ذلك آلاف الكواكب الخارجية الأخرى. اكتشفتها المراصد الأرضية والفضائية، مثل المراقب الأمريكيّ (كيلر) الذي دُشن عام 2009 وأعلنت "ناسا" انتهاء مهمّته في الثلاثين من أكتوبر عام 2018 بسبب نفاذ الوقود، غير أن غالبية هذه الاكتشافات لا تزال تنتظر التوكيد. ويبقى الهدف الرئيس من المراقب العملاقة هو دراسة فيزياء اللحظة الأولى، أو "مشاهدة" أولى المجرات والنجوم التي تشكلت بعد الانفجار الأعظم بنحو بضع مئات من ملايين السنين. ويمكن القول إنّ ما هو مطلوب من المراقب الجديد هو استكمال ما لم ولن يتمكن المراقب الفضائيّ "هابل" من تحقيقه. ومن المعلوم أن "هابل" قد دُشن عام 1990، وشهد خلال تكوّره عبر السنين، وأصلح مراراً، ومن المتوقّع أن تنتهي مهمّته نحو عام 2020، وسيظلّ في الأجواء مدّة طويلة قبل القيام بعملية إسقاطه على الأرض بين عامي 2030 و2040.</p> <p>بتصرف: أبو بكر خالد سعد الله، مجلة العربي، ص 145-149، العدد (675). ربيع الآخر 1436/فبراير 2015.</p>



بعد الاطلاع على البيانات والمعلومات الواردة في الرسم التوضيحي (إنفوغرافيك)، اختر الإجابة الأكثر صحّة للأسئلة التي تليه:



الأسئلة

تقدّر تكلفة حوادث المرور على مستوى العالم بنحو:

- 65 مليار دولار أمريكي.
- 2-1 % من الناتج الإجمالي السنوي.
- 230 مليار دولار أمريكي.
- 20% من الناتج الإجمالي السنوي.

عدد المصابين والمعاقين جراء حوادث الطرق على مستوى العالم:

- أكثر من 50 مليون.
- نحو 400 مليون.
- بين 20 و 50 مليون.
- بين 15 و 29 مليون.

إحدى من العبارات الآتية صحيحة فيما يتعلّق بحوادث الطرق:

- تزداد نسبة الوفيات بسبب حوادث الطرق في البلدان مرتفعة الدخل، مقارنة بالبلدان منخفضة الدخل.
- إصابات حوادث الطرق هي السبب الخامس للوفيات في العالم.
- تبلغ نسبة الوفيات بسبب حوادث الطرق للفئات العمرية ما دون 15 سنة، وما فوق 44 سنة نحو 50% من وفيات حوادث الطرق.
- السبب الرئيسي لحوادث الطرق هو تعطل حركة المرور.

* الإجابات الصحيحة مظللة باللون الرمادي.



الموضوع	القراءة - نص قصير
النص	
المواطنة العالمية	
<p>يُعبّر مصطلح "المواطنة العالمية" عن ثقافة الانفتاح الفكري، والانتماء إلى المجتمع الدولي والإنساني، وتحمل المسؤولية تجاه المصلحة العامة في مختلف أنحاء العالم، والالتزام بالعدالة الاجتماعية، والكرامة الإنسانية. ووفق الإطار العام لتعليم المواطنة العالمية الذي أصدرته منظمة اليونسكو عام 2014، فقد اتخذ هذا المفهوم اتجاهًا تربويًا عامًا، يُركّبه عددٌ غير قليل من المؤسسات التربوية الرسمية في معظم الدول.</p> <p>يهدف الإطار العام للمواطنة العالمية إلى إنشاء جيل جديد، متمكنٍ علميًا وفكريًا، يسهم بفعالية في قضايا العالم ومواجهة تحدياته، من أجل ضمان مساحاتٍ كافيةٍ من الحرية والاندماج والأمن والسلام لجميع الأفراد. غير أنّ هذا التوجّه لا يكتفي بالدعوة إلى التفكير في القضايا العالمية بشكل نقدي، بل إلى المشاركة الفعلية أيضًا في حركةٍ معاكسةٍ للعنصرية والفساد بأشكاله كافة.</p>	
السؤال	
<p>من خلال قراءة نصّ السابق، أيّ من العبارات الآتية صحيحة؟</p> <ul style="list-style-type: none">○ عدد قليل من الدول تبنت الإطار العام لتعليم المواطنة العالمية في مؤسساتها التربوية.○ من نتائج الإطار العام للمواطنة العالمية زيادة وعي الأجيال الجديدة بالقضايا العالمية.○ نشأ مفهوم المواطنة العالمية في القطاعات التربوية، وانتقل منها إلى قطاعات أخرى.○ تدعو المواطنة العالمية إلى المشاركة الفاعلة في مكافحة الفساد، وليس إلى التفكير فيه بشكل نقدي. <p>* الإجابات الصحيحة مظللة باللون الرمادي.</p>	

بنية اللغة والمفردات	
* الإجابات الصحيحة مظللة باللون الرمادي.	
الموضوع: جملة إن وأحواتها	
اختر الإجابة الصحيحة التي تناسب الفراغ في الجملة الآتية: إنّ _____ الكتاب مزينتان بالصور الجاذبة.	
<ul style="list-style-type: none">○ دفتي○ دفتا○ دفتين○ دفتان	
الموضوع: الفاعل	
اختر الإجابة الصحيحة التي تناسب الفراغ في الجملة الآتية: بدا _____ أمه مستغربًا ولا يخلو من استنكار.	
<ul style="list-style-type: none">○ صوت○ صوت○ صوت○ صوت	
الموضوع: اسم الفاعل	
واحدة من المجموعات الآتية جميع كلماتها على صيغة اسم فاعل:	
<ul style="list-style-type: none">○ راجم - مخدّر - ناصر - مکتمل○ ضامر - محترّم - مستخدم - شغوف	



<p>○ مَبِيْعٌ - رَابِطٌ - مَسْتَمْتِعٌ - مَسْتَشَارٌ</p> <p>○ قَاضٍ - جَالِسٌ - مَرْتَبٌ - مَقْضِيٌّ</p>
<p>الموضوع: أدوات جزم الفعل المضارع</p> <p>هل أتى الموظف هذا الصباح؟ أنسبُ إجابة تدلُّ على توقع مجيء الموظف قريباً:</p> <p>○ لم يأتِ</p> <p>○ ليأتِ</p> <p>○ لما يأتِ</p> <p>○ لن يأتِي</p>
<p>الموضوع: الأسماء الخمسة</p> <p>اختر الإجابة الصحيحة التي تناسبُ الفراغَ في الجُمْلَةِ الآتِيَةِ:</p> <p>إنَّ معلِّمنا _____ علمٌ غزيرٌ.</p> <p>○ ذا</p> <p>○ ذو</p> <p>○ ذي</p> <p>○ ذوو</p>
<p>الموضوع: الجملة الفعلية</p> <p>اختر الإجابة الصحيحة التي تناسبُ الفراغَ في الجُمْلَةِ الآتِيَةِ:</p> <p>"ترتفع على إثر صوت شجيّ _____ ملاءات تعاسي وبأسي".</p> <p>○ كلُّ</p> <p>○ كلَّ</p> <p>○ كلِ</p> <p>○ كلا</p>
<p>الموضوع: أحكام العدد</p> <p>اختر الإجابة الصحيحة التي تناسبُ الفراغَ في الجُمْلَةِ الآتِيَةِ:</p> <p>يستغرق وصول الرسالة من مسبار الأمل في مدار المريخ إلى الأرض زهاء _____.</p> <p>○ ثلاثة عشر دقيقة</p> <p>○ ثلاث عشرة دقيقة</p> <p>○ ثلاث عشر دقيقة</p> <p>○ ثلاثة عشر دقيقة</p>
<p>الموضوع: المفردات</p> <p>المعنى السياقي لكلمة "العليا" التي تحتها خط في عبارة:</p> <p>اليد <u>العليا</u> خير من اليد السُّفلى.</p> <p>○ المعطية</p> <p>○ الناعمة</p> <p>○ الأخذة</p> <p>○ السائلة</p>
<p>الموضوع: المفردات</p>



أكمل سلسلة المرادفات بكلمة مناسبة من الكلمات الواردة في الخيارات الآتية:

يسلك، يقطع، ____

- يتراجع
 يرتقي
 يرمي
 يجتاز

الموضوع: علامات الترقيم

علامة الترقيم المناسبة للفرغ في الجملة الآتية:

ما أنجزَ صديقي وعدّه ____

- .
 ،
 ؟
 !

الموضوع: علامات الترقيم

الجملة التي تناسبها علامة الترقيم (!) في نهايتها، هي:

- أحسنُ لوالديك
 أحسنُ بوالديك
 أحسنُ لوالديك
 أحسنُ بوالديك

الموضوع: اسم الآلة

أي من العبارات الآتية تدلّ الكلمة الغامقة فيها على اسم آلة؟

- بلغت سرعة سيارته ثمانين ميلاً في الساعة.
 حاملة الطائرات تغادر المحيط، حاملةً خمسين طائرة.
 طلبتُ إليه أن يلتقط لي صورة لعدّاد سيارته.
 قام بإزالة المصصقات عن واجهة المحلّ.

الموضوع: الميزان الصرفي

المجموعة التي تتفق في ميزانها الصرفي:

- صلة، هبة، سمة
 منى، هدى، رضي
 ملاح، ملاحم، ملاح
 قال، صال، أعال

الموضوع: صيغة المبالغة

العبارة التي خلت من صيغة المبالغة هي:

- كن حذراً، ولا تكن عجلاً.
 المرء مخبوء تحت لسانه.
 لا تكن خوّاً للأمانة.
 تعلم؛ فمن العار أن تظلّ جهولاً.



الموضوع: كتابة نصّ إقناعي

لم يعد التّعليم المهاريّ مقتصرًا على مجتمع دون آخر؛ ففي ظلّ الثّورة الصّناعيّة اتّجهت معظم الدّول إلى الأخذ بالتّعليم المهاريّ الذي يهدف إلى تنمية مهارات الأفراد المهنيّة والتّقنيّة والسلوكيّة من أجل زيادة كفاءتهم وفعاليتهم، ومساعدتهم على خدمة مجتمعاتهم من خلال ما يمتلكون من مهارات.

في ضوء ما سبق اكتب نصًّا لا يقلّ عن 400 كلمة تقنع فيه القارئ بأهميّة تركيز المؤسسات التعليميّة على تعليم الطلبة المهارات عوضًا عن تلقينهم المعارف فحسب؛ فتطوير المهارات كفيل بتعزيز معارفهم، مستعينًا بالأدلة والشواهد والخبرات الشخصيّة المناسبة للموضوع، ومُراعياً قواعد الكتابة كافة.