





















مستويات الكفاءة لمهارة الكتابة في اختبار الإمارات القياسي في اللغة العربية (Arabic EmsAT)

المستوى الرئيسي	المستوى الفرعي	العلامة المعيارية	وصف المستوى
مستوى إتقان مرتفع	خبير	1400 <	<ul style="list-style-type: none"><li>- يُظهر قدرة متميزة على صياغة أفكار فرعية دقيقة ومتراصة تخدم موضوع النص.</li><li>- يدعم كتابته، على نحو متميز بالأدلة والأمثلة والتفصيلات الدقيقة والكافية.</li><li>- يربط موضوع النص بالخبرات والمعارف السابقة.</li><li>- يُسلسل الأحداث أو التعليمات أو الإرشادات بصورة منطقية.</li><li>- يوظف مخزوناً واسعاً ومتنوعاً من المفردات والتعبيرات التمطية.</li><li>- يتنوع في استخدام الأدوات المعبّرة عن السبب والنتيجة والغرض والمناقضة والمقارنة والرأي...</li><li>- يقسم النص إلى فقرات مترابطة تخدم النص بشكل واضح: المقدمة، الموضوع، والخاتمة.</li><li>- تخلو كتابته من الأخطاء اللغوية والإملائية.</li><li>- يستخدم علامات الترقيم بشكل كافٍ وصحيح.</li></ul>
	متقدم	1400 - 1200 <	<ul style="list-style-type: none"><li>- يُظهر قدرة عالية على صياغة أفكار فرعية دقيقة ومتراصة تخدم موضوع النص.</li><li>- يدعم كتابته، على نحو لافت بالأدلة والأمثلة والتفصيلات الدقيقة والكافية.</li><li>- يربط موضوع النص بالخبرات والمعارف السابقة.</li><li>- يُسلسل الأحداث أو التعليمات أو الإرشادات بصورة منطقية.</li><li>- يوظف مخزوناً واسعاً ومتنوعاً من المفردات والتعبيرات.</li><li>- يقسم النص إلى فقرات: المقدمة، الموضوع، والخاتمة.</li><li>- تندر الأخطاء اللغوية والإملائية.</li><li>- يستخدم علامات الترقيم بشكل كافٍ وصحيح.</li></ul>
مستوى إتقان متوسط	متقن	1200 - 1100 <	<ul style="list-style-type: none"><li>- يُظهر القدرة على صياغة أفكار فرعية دقيقة ومتراصة تخدم موضوع النص.</li><li>- يظهر القدرة على صياغة الأفكار الفرعية دقيقة مترابطة تخدم موضوع النص.</li><li>- يُظهر القدرة على دعم كتابته بالأدلة والأمثلة والتفصيلات الدقيقة.</li><li>- يربط موضوع النص بالخبرات والمعارف السابقة.</li><li>- يُسلسل الأحداث أو التعليمات أو الإرشادات بصورة منطقية إلى حد ما.</li><li>- يوظف مخزوناً جيداً ومتنوعاً من المفردات.</li><li>- ينتبه إلى تقسيم النص إلى فقرات، لكنّه يُكثر منها، أو يقلل دون حاجة.</li><li>- تندر الأخطاء اللغوية والإملائية.</li><li>- يستخدم علامات الترقيم في معظم الأحيان.</li></ul>
	متوسط	1100 - 800 <	<ul style="list-style-type: none"><li>- يظهر قدرة محدودة على صياغة أفكار فرعية تخدم موضوع النص.</li><li>- يدعم كتابته ببعض الأدلة أو الأمثلة أو التفصيلات غير الدقيقة دائماً.</li><li>- يربط -على قلة- موضوع النص بالخبرات والمعارف السابقة.</li><li>- تبدو الأحداث أو التعليمات أو الإرشادات متسلسلة منطقياً إلى حد ما.</li><li>- يُوظف مخزوناً محدوداً من المفردات.</li><li>- لا يقسم النص إلى فقرات، لكنّه يعتمد على الجملة المركبة بوساطة بعض الأدوات على السبب والنتيجة والغرض وأدوات التسلسل الزمني.</li><li>- تظهر بعض الأخطاء اللغوية والإملائية.</li><li>- نادراً ما يستخدم علامات الترقيم.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- لا يظهر القدرة على صياغة أفكار فرعية.</li><li>- لا يقدم أدلة أو أمثلة أو تفصيلات لتدعيم موضوعه.</li><li>- ليس قادرًا على ربط موضوع النص بالخبرات والمعارف السابقة.</li><li>- تبدو الأحداث أو التعليمات أو الإرشادات غير متسلسلة في معظم الأحيان.</li><li>- يستخدم مخزونًا محدودًا من المفردات والتعبيرات المكررة المحفوظة المتعلقة بالأشخاص والمحسوسات وغيرها.</li><li>- يظهر العديد من الأخطاء اللغوية والإملائية.</li><li>- يرصف الجمل لبناء النص مستخدمًا بعض الروابط الأساسية، ويكررها مثل: (واو العطف)، و (ثمّ)، و (الاسم الموصول)، و (بعد ذلك) .</li><li>- نادرًا ما يستخدم علامات الترقيم.</li></ul>	800 - 600 <	مبتدئ	مستوى إتقان منخفض
<ul style="list-style-type: none"><li>- لا يُظهر القدرة على صياغة أفكار فرعية.</li><li>- لا يقدم أدلة أو أمثلة أو تفصيلات لتدعيم موضوعه.</li><li>- ليس قادرًا على ربط موضوع النص بالخبرات والمعارف السابقة.</li><li>- تبدو الأحداث أو التعليمات أو الإرشادات غير متسلسلة دائمًا.</li><li>- يستخدم مخزونًا محدودًا من المفردات دون التعبيرات.</li><li>- يُظهر الأخطاء اللغوية والإملائية.</li><li>- يعتمد على رصف الجمل البسيطة لبناء النص مستخدمًا بعض الروابط الأساسية ويكررها مثل: (واو العطف)، و (الاسم الموصول).</li><li>- لا يستخدم علامات الترقيم.</li></ul>	600 - 400 <	ضعيف	
يظهر قدرة محدودة للغاية في مهارات الكتابة كافة، أو قد يكون النص الكتابي غير متصل بالمهمة، أو الكتابة غير كافية للتقييم.	400 ≥	غير مستخدم للغة	



الملحق 3: عينة من أسئلة اختبار الإمارات القياسي في اللغة العربية.

الموضوع	القراءة - نصّ طويل
المراقب الأعظم	<p>بعد أن شهدت صحراء (أتكاما) في شمالي تشيلي بأمريكا اللاتينية بناء عدد من المراقب الضخمة في السنوات الماضية، سيكون العالم بعد سنوات عدة على موعد مع أعظم مراقب يُبنى في هذا القرن لرصد بعض الظواهر الفلكية، وكشف كنوز هذا الكون الفسيح وأسراره الغامضة.</p> <p>ففي عام 2020 سيُبدئ المرصد الأوروبي الجنوبي المراقب الأوروبي الأعظم الذي يعمل بالأشعة تحت الحمراء، والذي انطلق العمل فيه عام 2014 ليكون أكبر مراقب بصري في العالم، بل سيكون كما يراه مصمموه-مراقب القرن الثاني والعشرين.</p> <p>تطرح المراصد ومنظومة المراقب الأرضية تساؤلات جديدة حول الكون، وما فيه من أجرام وكواكب وكنائات وخصائص مختلفة لمكوناته؛ لذا فكر المختصون في إنشاء جبل جديد من هذه الآلات الرصدية. ومن بين المسائل التي تواجه علماء الفلك، تدقيق ما جرى إثر ما يعرف بالانفجار الأعظم. والواقع أن الآلات القائمة الآن على رصد الكائنات البعيدة تواجه صعوبات جمة في أداء أدوارها، سواء أكانت هذه الآلات مثبتة في سطح الأرض أم سابحة في الفضاء.</p> <p>سيُنصب المراقب في صحراء (أتكاما) لما تتميز به من جو مناسب للأرصاد الجوية: سماء خالية من السحب خلال 320 يوماً في السنة، وهواء بالغ الجفاف، فهناك مناطق لم تتساقط فيها الأمطار منذ ثلاثين سنة. كما أن الرياح تهب بلطف دون إحداث اضطرابات في العادة.</p> <p>ستكلف المرحلة الأولى من إقامة المراقب 1.5 مليار دولار، وذلك يتطلب تسوية حجم كبير من الصخور، يصل 5 آلاف متر مكعب، في أعلى الرتبة المسماة جبل (الرامازونس) التي تقع على ارتفاع 3060 متراً فوق سطح البحر في وادي (فوتونس). وعند انتهاء التسوية سيهبط رأس الرتبة 18 متراً، ويتطلب هذا الأمر نقل ما لا يقل عن 220 ألف متر مربع من الصخور خلال سنة ونصف. والهدف من هذه العملية تكوين هضبة اصطناعية مساحتها تعادل ملعب كرة قدم. تلك هي المرحلة الأولى من الأعمال قبل الشروع في بناء المراقب.</p> <p>يتكوّن المراقب من عين واسعة هي بمنزلة المرأة الرئيسية، و يبلغ قطرها 39 متراً أو يزيد قليلاً. وما يميّزها أن مساحة سطح هذه المرأة التي تستقبل الضوء ستفوق مساحة المراقب الموجودة حالياً بـ 10 إلى 15 مرة.</p> <p>ومن أهداف المراقب الأعظم جمع معلومات حول تشكل بنى الكون الأولى، ومعلومات أخرى حول مصدر العناصر الكيميائية والثقوب السوداء، ومعرفة ما إذا كانت هناك حياة خارج كوكب الأرض، فالفلكيون غير واثقين اليوم من وجود كوكب مثل كوكبنا، يبعد مسافة تعادل المسافة التي تفصلنا عن الشمس، وهذا لا يعني عدم وجوده، بل سيبه عدم وجود الوسيلة الكاشفة التي تسمح بالبحث في الأمر. أما المراقب الأعظم، فسيكون الأمر</p>
الأسئلة	<p>"سيكون المراقب الأعظم، وفقاً لمصمّميه، مراقب القرن الثاني والعشرين"، هذا يعني أن المراقب:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ سيكون الأعظم في مواصفاته حتى نهاية القرن الثاني والعشرين.</li><li>○ سيكون الأعظم في حجم اكتشافاته حتى نهاية القرن الثاني والعشرين.</li><li>○ سيبدأ تشغيله في القرن الثاني والعشرين.</li><li>○ ستنتهي مهامه في القرن الثاني والعشرين.</li></ul> <p>يعود الضمير (البهاء) في العبارة التي تحتها خط في النصّ: (بل سيبه عدم وجود الوسيلة الكاشفة) إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ عدم جمع الفلكيين معلومات حول بنى الكون الأولى، ومصدر العناصر الكيميائية، والثقوب السوداء.</li><li>○ عدم وجود كوكب مثل كوكب الأرض.</li><li>○ عدم تأكد الفلكيين من وجود كوكب يبعد عن الشمس مقدار ما تبعد الأرض عنها.</li><li>○ عدم وجود حياة خارج كوكب الأرض.</li></ul> <p>هدف المرحلة الأولى من المشروع:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ تحويل الجبل إلى رتبة.</li><li>○ تحويل الرتبة إلى هضبة.</li><li>○ تحويل الرتبة إلى جبل.</li><li>○ تحويل الهضبة إلى جبل.</li></ul> <p>كلّ ما يأتي يُعدّ سبباً دافعاً لإقامة المراقب الأعظم إلا واحداً:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ الآلات القائمة تواجه صعوبات كثيرة في رصد الأجرام البعيدة.</li><li>○ استكمال ما عجز عنه المراقب "هابل".</li><li>○ غالبية اكتشافات المراقب (كبلر) غير مؤكدة.</li><li>○ عدم تمكن المراقب القائمة من رصد كواكب خارجية.</li></ul> <p>إحدى المعلومات الآتية لا تنطبق على المراقب الأعظم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ مساحة سطح مرآته تفوق مساحة المراقب القائمة بـ 5 مرّات إلى 10.</li><li>○ مرآياه قادرة على تغيير شكلها مئات المرّات في الثانية الواحدة.</li><li>○ يعمل بالأشعة تحت الحمراء.</li><li>○ يبلغ قطر مرآته الرئيسية نحو 39 متراً.</li></ul> <p>ما العلاقة بين المرصد والمراقب كما يُفهم من النصّ؟</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ المرصد أرضي، والمراقب فضائي.</li><li>○ المرصد فضائي، والمراقب أرضي.</li><li>○ المرصد موقع أرضي يحوي المراقب.</li><li>○ المراقب موقع أرضي يحوي المرصد.</li></ul>



<p>الجملة الصحيحة بشأن المراقب الأوروبيّ الأعظم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ سيَنطلق من صحراء (أتكاما) ليسحب في الفضاء.</li><li>○ سيكون بمقدوره البتّ في وجود الكواكب.</li><li>○ سيكون أول مراقب بصريّ يُنصّب في صحراء (أتكاما).</li><li>○ سيُكلف مشروع بنائه 1.5 مليار دولار تقريباً.</li></ul>	<p>متاحاً معه؛ بسبب المرايا التي يتكوّن منها، إذ ستكون قادرة على تغيير شكلها مئات المرات في الثانية الواحدة لمواجهة الاضطرابات الجويّة في حال حدوثها.</p>
<p>كلّ ما يأتي جعل صحراء (أتكاما) في تشيلي مناسبة لإقامة المراقب الإواحدة:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ ارتفاعها عن سطح البحر.</li><li>○ سهولة الوصول إليها.</li><li>○ جوّها الجاف أغلب أيام السنة.</li><li>○ ندرة الأمطار فيها.</li></ul>	<p>وهكذا، من المنتظر أن يتحقق بفضل هذا المراقب تقدّم كبير في دراسة الكواكب الخارجيّة والمجرات البعيدة والثقوب السّوداء، وتحليل طبيعة المادّة. ويأمل العلماء في اكتشاف الكواكب الخارجيّة التي لها حجم الأرض، والتوصّل إلى التمييز أكثر بين الأجرام السماويّة. كما أن الأمل كبير في دراسة بيئة النجوم قيد التكوين. ويُقصد بالكوكب الخارجيّ الكوكب الذي يقع خارج النّظام الشمسيّ، فلا يدور حول الشمس، بل يدور حول نجم آخر. وقد تمّ اكتشاف أول كوكب من هذا القبيل عام 1995. وفي عام 2005 عرف الفلكيون 155 كوكباً خارج النّظام الشمسيّ، لكنّ هذا المعرفة توسّعت إثر بعض الاكتشافات، وصارت تشمل الكواكب النّائمة، أي تلك التي لا ترتبط بجاذبيّة أيّ نجم في الكون. كما يمكن أن تشمل المعرفة الكواكب التي تدور حول الثقوب السّوداء.</p>
<p>* الإجابات الصحيحة مظلّلة باللون الرماديّ.</p>	<p>وقد تزايد اكتشاف الكواكب الخارجيّة منذ عام 2008، وهي تدور في معظمها حول نجوم تقع على بعد نحو 400 سنة ضوئيّة من النّظام الشمسيّ. فحتّى ربيع عام 2014، بلغ عدد الكواكب الخارجيّة المكتشفة بصفة مؤكّدة 1783 كوكباً. وهناك بالموازاة مع ذلك آلاف الكواكب الخارجيّة الأخرى، اكتشفها المرصد الأرضيّة والفضائيّة، مثل المراقب الأمريكيّ (كبلر) الذي دُشّن عام 2009 وأعلنت "ناسا" انتهاء مهمّته في الثلاثين من أكتوبر عام 2018 بسبب نفاد الوقود، غير أن غالبية هذه الاكتشافات لا تزال تنتظر التوكيد. ويبقى الهدف الرئيسيّ من المراقب العملاقة هو دراسة فيزياء اللحظة الأولى، أو "مشاهدة" أولى المجرات والنجوم التي تشكلت بعد الانفجار الأعظم بنحو بضع مئات من ملايين السنين. ويمكن القول إنّ ما هو مطلوب من المراقب الجديد هو استكمال ما لم ولن يتمكن المراقب الفضائيّ "هابل" من تحقيقه. ومن المعلوم أن "هابل" قد دُشّن عام 1990، وشهد خللاً تكرر عبر السنين، وأصلح مراراً، ومن المتوقّع أن تنتهي مهمّته نحو عام 2020. وسيظلّ في الأجواء مدّة طويلة قبل القيام بعملية إسقاطه على الأرض بين عامي 2030 و2040.</p> <p>بتصرف: أبو بكر خالد سعد الله، مجلة العربي، ص 145-149، العدد (675). ربيع الآخر 1436/فبر اير 2015.</p>



بعد الاطلاع على البيانات والمعلومات الواردة في الرسم التوضيحي (إنفوغرافيك)، اختر الإجابة الأكثر صحّة للأسئلة التي تليه:



### الأسئلة

تقدّر تكلفة حوادث المرور على مستوى العالم بنحو:

- 65 مليار دولار أمريكي.
- 2-1 % من الناتج الإجمالي السنوي.
- 230 مليار دولار أمريكي.
- 20% من الناتج الإجمالي السنوي.

عدد المصابين والمعاقين جراء حوادث الطرق على مستوى العالم:

- أكثر من 50 مليون.
- نحو 400 مليون.
- بين 20 و 50 مليون.
- بين 15 و 29 مليون.

إحدى من العبارات الآتية صحيحة فيما يتعلّق بحوادث الطرق:

- تزداد نسبة الوفيات بسبب حوادث الطرق في البلدان مرتفعة الدخل، مقارنة بالبلدان منخفضة الدخل.
- إصابات حوادث الطرق هي السبب الخامس للوفيات في العالم.
- تبلغ نسبة الوفيات بسبب حوادث الطرق للفئات العمرية ما دون 15 سنة، وما فوق 44 سنة نحو 50% من وفيات حوادث الطرق.
- السبب الرئيسي لحوادث الطرق هو تعطل حركة المرور.

\* الإجابات الصحيحة مظلّلة باللون الرمادي.



الموضوع	القراءة - نص قصير
النص	
المواطنة العالمية	
<p>يُعبّر مصطلح "المواطنة العالمية" عن ثقافة الانفتاح الفكري، والانتماء إلى المجتمع الدولي والإنساني، وتحمل المسؤولية تجاه المصلحة العامة في مختلف أنحاء العالم، والالتزام بالعدالة الاجتماعية، والكرامة الإنسانية. ووفق الإطار العام لتعليم المواطنة العالمية الذي أصدرته منظمة اليونسكو عام 2014، فقد اتخذ هذا المفهوم اتجاهًا تربويًا عامًا، يُركّبه عددٌ غير قليل من المؤسسات التربوية الرسمية في معظم الدول.</p> <p>يهدف الإطار العام للمواطنة العالمية إلى إنشاء جيل جديد، متمكن علميًا وفكريًا، يسهم بفعالية في قضايا العالم ومواجهة تحدياته، من أجل ضمان مساحة كافية من الحرية والاندماج والأمن والسلام لجميع الأفراد. غير أنّ هذا التوجّه لا يكتفي بالدعوة إلى التفكير في القضايا العالمية بشكل نقدي، بل إلى المشاركة الفعلية أيضًا في حركة معاكسة للعنصرية والفساد بأشكاله كافة.</p>	
السؤال	
<p>من خلال قراءة النصّ السابق، أيّ من العبارات الآتية صحيحة؟</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> عدد قليل من الدول تبنت الإطار العام لتعليم المواطنة العالمية في مؤسساتها التربوية.</li><li><input type="radio"/> من نتائج الإطار العام للمواطنة العالمية زيادة وعي الأجيال الجديدة بالقضايا العالمية.</li><li><input type="radio"/> نشأ مفهوم المواطنة العالمية في القطاعات التربوية، وانتقل منها إلى قطاعات أخرى.</li><li><input type="radio"/> تدعو المواطنة العالمية إلى المشاركة الفاعلة في مكافحة الفساد، وليس إلى التفكير فيه بشكل نقدي.</li></ul> <p>* الإجابات الصحيحة مظلّلة باللون الرمادي.</p>	

بنية اللغة والمفردات	
* الإجابات الصحيحة مظلّلة باللون الرمادي.	
الموضوع: جملة إنَّ وأحواتها	
<p>إحترِ الإجابة الصحيحة التي تُناسبُ الفراغَ في الجُملة الآتية:</p> <p>إنَّ _____ الكتابَ مزينتان بالصّور الجاذبة.</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> دفتي</li><li><input type="radio"/> دفتا</li><li><input type="radio"/> دفتين</li><li><input type="radio"/> دفتان</li></ul>	
الموضوع: الفاعل	
<p>إحترِ الإجابة الصحيحة التي تُناسبُ الفراغَ في الجُملة الآتية:</p> <p>بدا _____ أمه مستغربًا ولا يخلو من استنكار.</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> صوت</li><li><input type="radio"/> صوت</li><li><input type="radio"/> صوتٌ</li><li><input type="radio"/> صوتّ</li></ul>	
الموضوع: اسم الفاعل	
<p>واحدة من المجموعات الآتية جميع كلماتها على صيغة اسم فاعل:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> راجمٌ - مخدّرٌ - ناصِرٌ - مكتملٌ</li><li><input type="radio"/> ضامرٌ - محترّمٌ - مستخدمٌ - شغوفٌ</li></ul>	



<p>○ مبيع - رابط - مستمتع - مستشار ○ قاض - جالس - مرتبط - مقضي</p>
<p>الموضوع: أدوات جزم الفعل المضارع</p>
<p>هل أتى الموظف هذا الصباح؟ أنسبُ إجابة تدلّ على توقع مجيء الموظف قريباً:</p> <p>○ لم يأت ○ ليأت ○ لما يأت ○ لن يأتي</p>
<p>الموضوع: الأسماء الخمسة</p>
<p>اختر الإجابة الصحيحة التي تناسبُ الفراغ في الجملة الآتية: إنّ معلّمنا _____ علم غزير.</p> <p>○ ذا ○ ذو ○ ذي ○ ذوو</p>
<p>الموضوع: الجملة الفعلية</p>
<p>اختر الإجابة الصحيحة التي تناسبُ الفراغ في الجملة الآتية: "ترتفع على إثر صوت شجيّ _____ ملاءات تعاسي ويأسي".</p> <p>○ كلُّ ○ كلّ ○ كلٍ ○ كلا</p>
<p>الموضوع: أحكام العدد</p>
<p>اختر الإجابة الصحيحة التي تناسبُ الفراغ في الجملة الآتية: يستغرق وصول الرسالة من مسبار الأمل في مدار المريخ إلى الأرض زهاء _____.</p> <p>○ ثلاثة عشر دقيقة ○ ثلاث عشرة دقيقة ○ ثلاث عشر دقيقة ○ ثلاثة عشر دقيقة</p>
<p>الموضوع: المفردات</p>
<p>المعنى السياقي لكلمة "الغليا" التي تحتها خط في عبارة: اليد <u>الغليا</u> خير من اليد السُفلى.</p> <p>○ المعطية ○ الناعمة ○ الأخذة ○ السائلة</p>
<p>الموضوع: المفردات</p>



أكمل سلسلة المرادفات بكلمة مناسبة من الكلمات الواردة في الخيارات الآتية:

يسلك، يقطع، \_\_\_\_

- يتراجع  
 يرتقي  
 يرمي  
 يجتاز

الموضوع: علامات الترقيم

علامة الترقيم المناسبة للفرغ في الجملة الآتية:

ما أنجز صديقي وعده \_\_\_\_

- .  
 ،  
 ؟  
 !

الموضوع: علامات الترقيم

الجملة التي تناسبها علامة الترقيم (!) في نهايتها، هي:

- أحسن لوالديك  
 أحسن بوالديك  
 أحسن لوالديك  
 أحسن بوالديك

الموضوع: اسم الآلة

أي من العبارات الآتية تدل الكلمة الغامقة فيها على اسم آلة؟

- بلغت سرعة سيارته ثمانين ميلاً في الساعة.  
 حاملة الطائرات تغادر المحيط، حاملة خمسين طائرة.  
 طلبتُ إليه أن يلتقط لي صورة لعداد سيارته.  
 قام بإزالة المصفاة عن واجهة المحل.

الموضوع: الميزان الصرفي

المجموعة التي تتفق في ميزانها الصرفي:

- صلة، هبة، سمة  
 منى، هدى، رضي  
 ملاح، ملاحم، ملاح  
 قال، صال، أعال

الموضوع: صيغة المبالغة

العبارة التي خلت من صيغة المبالغة هي:

- كن خزيراً، ولا تكن عجلاً.  
 المرء مخبوء تحت لسانه.  
 لا تكن خوّاً للأمانة.  
 تعلم؛ فمن العار أن تظلّ جهولاً.





### الموضوع: كتابة نصّ إقناعي

لم يعد التّعليم المهاريّ مقتصرًا على مجتمع دون آخر؛ ففي ظلّ الثّورة الصّناعيّة اتّجهت معظم الدّول إلى الأخذ بالتّعليم المهاريّ الذي يهدف إلى تنمية مهارات الأفراد المهنيّة والتّقنيّة والسلوكيّة من أجل زيادة كفاءتهم وفعاليتهم، ومساعدتهم على خدمة مجتمعاتهم من خلال ما يمتلكون من مهارات.

في ضوء ما سبق اكتب نصًّا لا يقلّ عن 400 كلمة تقنع فيه القارئ بأهميّة تركيز المؤسسات التعليميّة على تعليم الطلبة المهارات عوضًا عن تلقينهم المعارف فحسب؛ فتطوير المهارات كفيل بتعزيز معارفهم، مستعينًا بالأدلة والشواهد والخبرات الشخصيّة المناسبة للموضوع، ومُراعياً قواعد الكتابة كافة.