



EmSAT Advantage Arabic Language

Grades: 4, 6, 8, and 10

Test Specifications: EmSAT Arabic Language Advantage is a computer-based standardized exam that aims at measuring Arabic Language skills development for Arabic-speaking students in the UAE. The test is administered every year for students in grades 4, 6, 8, and 10. The test is constructed based on the national standards of Arabic Language teaching and assessment. (Appendix 1: National Standards of Arabic Language teaching and assessment and standards performance indicators)

The exam consists of three main sections; those are:

1. Section One: Reading. This section comprises reading texts that are informational, narrative, or nonlinear (infographic, biography, weather forecast, etc.). After reading the text, the student answers a number of multiple-choice questions that measure students' performance indicators as per the reading skill assessment standards in appendix 1.
2. Section Two: Language Structure and Vocabulary. This section comprises a number of multiple-choice questions that measure students' skills in grammar, morphology and spelling, as well as their knowledge of high-frequency words according to their age group. The appropriateness of vocabulary to the national culture and its usefulness to the academic content have been checked.
3. Section Three: Writing. This section consists of one writing task. Students will use a computer keyboard to write a text that is descriptive, narrative, expository, or persuasive. This section accounts for 30% of the exam overall score.

The exam is administered in two separate sessions: One session for the first and second sections and another session only for the writing section.

Exam timing	All grades	100 minutes in total Sections one and two: 50 Minutes. Section three (writing): 50 minutes.
Exam content	All grades	Reading, Language Structure & Vocabulary, and Writing.
Question types	All grades	Multiple-Choice questions and one writing question.
Number of questions	All grades	35-45 questions.
Writing Section – Writing type	Grade 4	Writing a descriptive text.
	Grade 6	Writing a narrative text.
	Grade 8	Writing an expository text.
	Grade 10	Writing a persuasive text.



Assessment domains in all three sections of EmSAT focus on measuring students' skills as per the following table:

Assessment Domains	
Main Skills	Sub-Skills
Reading Skill	Understanding reading texts and the information contained in them as well as being able to retrieve information. Analyzing ideas in the reading texts and making inferences from them. Integrating, interpreting and combining ideas in the reading texts. Evaluating ideas and critiquing content in reading texts.
Writing Skill	Focusing and organization of ideas. Cohesion of ideas. Employing grammar rules. Employing techniques of narration, dialogue, and plot in writing narrative texts. Employing pieces of evidence and supporting details in writing informational texts.
Language Structure and Vocabulary	Acquiring and using vocabulary. Employing grammar and morphology rules. Spelling.

The language structure topics in EmSAT Arabic Language Advantage vary for grades (4-6-8-10). The table below summarizes them:

Grade 10	Grade 8	Grade 6	Grade 4	Topics
√	√	√	√	Nominal Sentence الجملة الاسمية
√	√	√	√	الجملة الفعلية
√				أدوات النصب
√				أدوات الجزم
√	√	√	√	جملة كان وأخواتها
√	√	√	√	جملة إن وأخواتها
√	√	√		Pronouns الضمائر المنفصلة
√	√	√		الضمائر المتصلة
√	√	√	√	Plural الجمع



✓	✓	✓	✓	المفرد Singular
✓	✓	✓	✓	المثنى
✓				الحال Adverb
✓				الإضافة
✓	✓			أحكام العدد
✓	✓			النعت Adjectives
✓	✓			العطف Conjunctions
✓				البديل Apposition
✓				الأفعال التي تنصب مفعولين أصلهما مبتدأ وخبر
✓				الأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما مبتدأ وخبراً Double Object Verbs
✓				الأفعال الخمسة
✓				الأسماء الخمسة
✓	✓			المفعول المطلق
✓	✓	✓		المفعول به Object
✓	✓			المفعول له (لأجله)
✓	✓	✓		المفعول فيه (الظرف) Adverb
✓	✓	✓	✓	أقسام الفعل Verb Forms
✓	✓	✓		ضمانر الرفع المنفصلة
✓	✓	✓	✓	التّمييز بين الجملة والتركيب Distinguishing between a sentence and a phrase
✓	✓			أغراض الجملة الخبرية
✓	✓			أغراض الجملة الطلبية
✓	✓			فعل الأمر Imperative verb
✓	✓			التّمييز
✓	✓	✓	✓	أسماء الإشارة Demonstratives
✓	✓	✓	✓	الأسماء الموصولة Relative pronouns
✓	✓			المبني للمعلوم Active voice



✓	✓			المبني للمجهول Passive voice
✓	✓	✓	✓	أسلوب الاستفهام Interrogative
✓	✓	✓	✓	أسلوب النهي Prohibition/Negative Command
✓	✓	✓	✓	أسلوب النداء
✓	✓	✓	✓	أسلوب الأمر Imperative mood
✓	✓	✓	✓	أسلوب التعجب Exclamation
✓				اسم الفاعل (المشتقات)
✓				اسم المفعول (المشتقات)
✓				الصِّفة المشبهة (المشتقات)
✓				اسم التفضيل Superlatives
✓				اسم الزَّمان Time
✓				اسم المكان Place
✓				صيغ المبالغة
✓				الميزان الصرفي
✓	✓			الفعل الصحيح
✓	✓			الفعل المعتل
✓	✓	✓	✓	همزة الوصل
✓	✓	✓	✓	همزة القطع
✓	✓	✓		الهمزة المتطرفة
✓	✓	✓		الهمزة المتوسطة
✓	✓	✓		الكلمات التي تضم أحرفاً تُلَفِّظ ولا تكتب
✓	✓	✓		الكلمات التي تضم أحرفاً تكتب ولا تُلَفِّظ
				Words that have silent letters
	✓	✓		رسم الألف اللَّيِّنة في نهاية الكلمة
✓	✓	✓		تنوين الفتح
✓	✓	✓	✓	علامات الترقيم Punctuation marks
	✓	✓	✓	اتصال الكلمات بالحروف

Language Structure questions in the table above are constructed according to the sequence of learning outcomes in the UAE Ministry of Education curriculum.



To measure students' levels in EmSAT, criterion-referenced scores are used based on students' grade levels. The table below illustrates those scores:

Grade Achievement Levels	Meaning
Level 4	The student's ability in this subject is above the expected level for her/his grade. The student likely has the ability to engage productively with higher level material.
Level 3	The student's ability in this subject is on-track for her/his grade level. If the student continues to keep pace with the rising performance expectations in subsequent grades, s/he is likely to achieve the target level of performance in Grade 12.
Level 2	The student's ability lags 1-2 grade levels behind the expectation for her/his grade. The student will need to improve her/his ability at an accelerated rate if s/he is to achieve the required level of performance by Grade 12.
Level 1	The student's ability is 3-4 grade levels behind the expectation for her/his grade. The student is very unlikely to achieve the required level of performance by Grade 12 without extraordinarily intense and sustained effort.



Appendix 1: Performance Standards and Indicators:

National Standards of Arabic Language Teaching and Assessment in the UAE.

Main Domain	Assessment Standards (Skills)	Performance Indicators
1- Reading Skill	1- Understanding reading texts, comprehending the information contained in them, and being able to retrieve the information.	-Distinguishing between explicit and implicit meanings. -Distinguishing between literal and figurative meanings of words through context. -Employing knowledge of derivations to clarify words meanings and language structures. -Explaining words and sentences through context and clues. -Extracting required information from the text.
	2- Analyzing ideas in the reading texts and making inferences from them.	-Making connections between events and information in the text. -Linking time and place with the main idea in the text and showing their effect. -Analyzing events, characters, and information in the text. -Analyzing the text from the author's point of view and through characters' reactions. -Combining ideas in the text to come up with a new idea.
	3- Integrating and explaining ideas in the reading text.	-Analyzing the elements of the informational text and its organizational features. -Connecting the text sub-ideas. -Analyzing the text chronologically. - Inferring cause-and-effect relationship in the texts. -Making comparisons for text content. - Extracting supporting evidence from the text.
	4- Evaluating ideas and critiquing content in reading texts.	- Taking a stance based on the information and ideas contained in the text. -Making a judgement about the ideas in the text. - Evaluating the adequacy of the evidence used in the text, and their validity and relevance to the topic.
2- Writing Skill	5- Focusing and organization.	-Using clear language. -Organizing the text (introduction, body paragraphs, and conclusion) and using transitional words and phrases. -Clarity and cohesion of ideas in the text. -Identifying the focus point in writing. -Logical progression of events and information.
	6- Cohesion of ideas.	-Connecting a series of events and ideas.



		-Identifying similarities and differences between two or more topics. - Connecting the parts to the whole and indicating their importance in its formation. -Providing place and time context in the written text.
	7- Employing grammar rules in writing.	-Committing to correct Arabic Language grammar. - The writing is free of spelling errors. -Correct use of punctuation marks.
	8- Vocabulary and style	-Having a wide range of vocabulary. -Diversifying in meanings and composition techniques. -Correctly employing figurative language.
	9- Employing techniques of narration, dialogue, and plot in writing narrative texts.	- Writing instructions or steps in a logical and correct sequence. - Clearly describing a dialogue, event, or feeling. - Making comparisons between events, characters, or ideas. -Diversifying in writing styles.
	10- Employing pieces of evidence and supporting details in writing persuasive texts.	-Supporting the text with appropriate data and evidence, or appropriate personal experiences relevant to the topic.
3-Vocabulary and Language Structure	11- Acquiring and using vocabulary.	-Re-ordering words to form a correct sentence. -Choosing the most accurate alternative for the meaning of the word.
	12- Language structure (grammar, morphology, and spelling)	-Employing rules of grammar, morphology, and spelling.

Note: Diacritics on words are as follows:

- Grade 4: Diacritical marks are shown on all letters of the words in the texts, questions, and answer choices.
- Grade 6: Diacritical marks are shown on the last letter of all words in the texts, questions and answer choices.
- Grade 8: Diacritical marks are shown on the last letter of all words in the texts, questions and answer choices.
- Grade 10: Diacritical marks are shown only on words that could be confusing like: (خُلِقَ – خَلَقَ – خَلْقٌ).



Appendix 2: Sample of EmSAT Arabic Language Advantage questions:

الصفّ	الرابع
الموضوع	الجملة الاسمية
الإجابة الصحيحة	1
السؤال:	
اختر الإجابة الصحيحة التي تناسب الفراغ في الجملة الآتية:	
_____ في غاية البرودة.	
☐	الطّقس
☐	الطقس
☐	طقساً
☐	طقسي

الصفّ	العاشر
الموضوع	اسم الفاعل
الإجابة الصحيحة	4
السؤال:	
واحدة من المجموعات الآتية جميع كلماتها على صيغة اسم الفاعل:	
☐	ضايّر - محترّم - مستخدم - شغوف
☐	مبيع - رابط - مستمتع - مستشار
☐	قاضي - جالس - مرتبط - مقضي
☐	راجم - مخدّر - طاهر - مكمّل

الصفّ	الرابع
-------	--------



الموضوع	الجملة الفعلية
الإجابة الصحيحة	2
السؤال:	
اختر الترتيب الصحيح للكلمات الآتية لتشكل جملة فعلية مفيدة: (الأم، ليلى، سهرت، مريض، لأن ابنتها) ☐ الأم سهرت ليلى؛ لأن ابنتها مريض. ☐ سهرت الأم ليلى؛ لأن ابنتها مريض. ☐ لأن ابنتها مريض، سهرت الأم ليلى. ☐ ابنتها مريض؛ لأن الأم سهرت ليلى.	

الصف	الثامن
الموضوع	جملة كان وأخواتها
الإجابة الصحيحة	3
السؤال:	
اختر الإجابة الصحيحة التي تناسب الفراغ في الجملة الآتية: كان _____ يحب حكايات جدته التي لا تنفذ. ☐ علي ☐ علي ☐ علي ☐ عليًا	

الصف	العاشر
------	--------



الموضوع	الأفعال الخمسة
الإجابة الصحيحة	1
السؤال:	
اختر الإجابة الصحيحة التي تناسب الفراغ في الجملة الآتية: مهندسا المشروع لن _____ جهداً في سبيل إنجازه. ☐ يدخرا ☐ يدخر ☐ يدخروا ☐ يدخران	

الصف	العاشر
الموضوع	جملة كان وأخواتها
الإجابة الصحيحة	1
السؤال:	
اختر الإجابة الصحيحة التي تناسب الفراغ في الجملة الآتية: كانت مثل هذه الحكاية _____ ممي أن أرومها لك. ☐ تستحق ☐ مستحق ☐ تستحق ☐ مستحق	

الصف	الرابع
------	--------



الموضوع	الجملة الفعلية
الإجابة الصحيحة	4
السؤال:	
اختر الترتيب الصحيح للكلمات الآتية؛ لتشكل جملة فعلية مفيدة:	
(شجرة - لأنها - الغاف - أحب - من - المحلية - الأشجار)	
☐ لأنها من الأشجار المحلية أحب شجرة الغاف. ☐ شجرة الغاف أحب لأنها من الأشجار المحلية. ☐ من الأشجار المحلية أحب شجرة لأنها الغاف. ☐ أحب شجرة الغاف لأنها من الأشجار المحلية.	

الصف	السادس
الموضوع	الجملة الاسمية
الإجابة الصحيحة	2
السؤال:	
حول الجملة الفعلية التالية إلى جملة اسمية:	
يسمو ويرقى طالب العلم في المكرّمات.	
☐ يسمو ويرقى في المكرّمات طالب العلم. ☐ طالب العلم يسمو ويرقى في المكرّمات. ☐ في المكرّمات يسمو ويرقى طالب العلم. ☐ يسمو في المكرّمات طالب العلم ويرقى.	

الصف	العاشر
------	--------



الموضوع	الإملاء: الكلمات التي تضم أحرفاً تكتب ولا تلفظ.
الإجابة الصحيحة	1
السؤال:	
اختر الإجابة الصحيحة التي تناسب الفراغ في الجملة الآتية: شاهدتُ يتجول في متحف اللوفر بأبوظبي. ☐ عمراً ☐ عمرو ☐ عمر ☐ عمرواً	

الصف	العاشر
الموضوع	أحكام العدد
الإجابة الصحيحة	1
السؤال:	
اختر الإجابة الصحيحة التي تناسب الفراغ في الجملة الآتية: استعرتُ من المكتبة كتاباً. ☐ ثلاثة عشر ☐ ثلاثة عشرة ☐ ثلاث عشرة ☐ ثلاث عشر	

الصف	السادس
------	--------



الموضوع	الهمزة المتوسطة
الإجابة الصحيحة	4
السؤال:	
اختر الإجابة الصحيحة التي تناسب الفراغ في الجملة الآتية: إذا _____ فأجب بما تعلم.	
☐ سُؤِلَتْ ☐ سُئِلَتْ ☐ سُئِلَتْ ☐ سُئِلَتْ	

الصف	السادس
الموضوع	تنوين الفتح
الإجابة الصحيحة	1
السؤال:	
اختر الإجابة الصحيحة التي تناسب الفراغ في الجملة الآتية: إنَّ للدِّفاعِ عن النَّفسِ _____ كثيرة.	
☐ فنوناً ☐ فنونن ☐ فنون ☐ فنونان	

الصف	السادس
------	--------



الموضوع	جملة كان وأخواتها
الإجابة الصحيحة	2
السؤال:	
اختر الإجابة الصحيحة التي تناسب الفراغ في الجملة الآتية: مازلتُ _____ بالحصول على الجائزة.	
☐ متفائلة	
☐ متفائلة	
☐ متفائلة	
☐ متفائلة	

الصف	الثامن
الموضوع	الضمائر المنفصلة
الإجابة الصحيحة	3
السؤال:	
اختر الإجابة الصحيحة التي تناسب الفراغ في العبارة الآتية: تحرصن على التعاون والعمل بروح الفريق دائماً.	
☐ أنتما	
☐ هم	
☐ أنتن	
☐ هما	

الصف	الثامن
------	--------



الموضوع	الفعل الصحيح
الإجابة الصحيحة	3
السؤال:	
الفعل الصحيح (غير المعتن) المناسب لملء الفراغ في الجملة الآتية: كتب التاريخ عن أمجاد أجدادنا مواقف خالدة. ☐ تروي ☐ تحكي ☐ تخبر ☐ تقول	

الصف	الثامن
الموضوع	المفعول المطلق
الإجابة الصحيحة	1
السؤال:	
اختر الإجابة الصحيحة التي تناسب الفراغ في الجملة الآتية: دُرْتُ حول الملعب _____. ☐ دورتين ☐ دورتان ☐ دورات ☐ الدورات	

الصف	الثامن
------	--------



الموضوع	الحال
الإجابة الصحيحة	2
السؤال:	
اختر الإجابة الصحيحة التي تناسب الفراغ في الجملة الآتية: بدت السماء _____ بالغيوم.	
☐ ملبد	
☐ ملبد	
☐ ملبد	
☐ ملبد	

الصف	الرقم
الموضوع	ضمائر الرفع المنفصلة
الإجابة الصحيحة	1
السؤال:	
اختر الإجابة الصحيحة التي تناسب الفراغ في الجملة الآتية: يتخذان الناجحين قدوةً.	
☐ هما	
☐ هم	
☐ أنتم	
☐ أنتم	

الصف	الرقم



الموضوع	الجمع
الإجابة الصحيحة	1
السؤال:	
جَمْعُ كَلِمَةٍ (جُزْءٌ) هُوَ:	
☐ أَجْزَاءٌ	
☐ جُزْءَاتٌ	
☐ جُزْئِيَّاتٌ	
☐ أَجْزُءٌ	

الموضوع	الرَّابِعَ
التمييز بين الجملة والتركيب	
الإجابة الصحيحة	4
السؤال:	
ما الَّذِي تُمْكِنُ إِضَافَتُهُ إِلَى التَّرْكِيبِ الْآتِي؛ لِیُصْبِحَ جُمْلَةً تَامَةً؟ صَوْتُ خَفِيفِ الْأَشْجَارِ _____.	
☐ مِنَ الْحَدِيقَةِ	
☐ الْعَالِيَةِ	
☐ الْمَرْزُوعَةِ	
☐ لَطِيفٌ	

الصف	الرَّابِعَ



الموضوع	الأسماء الموصولة
الإجابة الصحيحة	1
السؤال:	
اختر الإجابة الصحيحة التي تناسب الفراغ في الجملة الآتية: القَصَّتَانِ _____ قَرَأَتُهُمَا أَمْسِي مُمْتَعَتَانِ. ☐ اللتان ☐ التي ☐ اللاتي ☐ اللواتي	

الموضوع	الصف
الموضوع	السادس
الإجابة الصحيحة	أسماء الإشارة
الإجابة الصحيحة	2
السؤال:	
اختر الإجابة الصحيحة التي تناسب الفراغ في الجملة الآتية: قَدَّمْتُ _____ الْمُفَرِّضَتَانِ عِنَايَةً لِلْمَرْضَى. ☐ هذان ☐ هاتان ☐ هؤلاء ☐ ذلك	



الصفّ	الرابع
الموضوع	كتابة نصّ وصفيّ
الإجابة الصحيحة	-
السؤال:	



تَخَيَّلْ أَنَّكَ ذَهَبْتَ إِلَى مَكْتَبَةٍ كَبِيرَةٍ، وَهُنَاكَ شَاهَدْتَ كَثِيرًا مِنَ الْكُتُبِ وَالْقِصَصِ الْمُصَوَّرَةِ الْمُلَوَّنَةِ.

أَكْتُبْ فِئْرَةً لَا تَقُلْ عَنْ (100) كَلِمَةً تَصِفُ فِيهَا الْمَكْتَبَةَ: رُفُوفُهَا، وَالْمَقَاجِدَ وَالطَّائِلَاتِ الْمُخَصَّصَةَ لِلْقُرَاءِ، وَتَصِفْ قِصَّةَ مُصَوَّرَةٍ أَعْجَبَتْكَ، وَشُعُورَكَ وَأَنْتَ تَقْرُؤُهَا، وَإِحْسَاسَكَ بَعْدَ الْعَوْدَةِ إِلَى الْمَنْزِلِ.

لَا تَنْسَ أَنْ تَصْنَعَ لِنَصِّكَ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا، وَأَنْ تَبْدَأَ بِفِكْرَةٍ رَئِيسَةٍ، ثُمَّ تَدْعُهَا بِالتَّفَاصِيلِ الْجَسِيَّةِ الْوَصْفِيَّةِ، وَتَخْتِمَهَا بِخَاتِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ، تُؤَكِّدُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ.

الصفّ	السادس
الموضوع	كتابة نصّ سرديّ
الإجابة الصحيحة	-
السؤال:	

اكتب نصّاً سرديّاً (في حدود 150 كلمة) عن موقفٍ عَشْتَهُ أَوْ شَاهَدْتَهُ أَوْ سَمِعْتَ عَنْهُ، وَمَا زَالَ عَالِقًا فِي ذَاكِتِكَ.

- اكتب عن هذا الموقف، ولماذا ظلّ عالِقًا في ذاكرتك؟ وما الأثر الذي تركه في نفسك؟

مراعياً مراحل الكتابة الأساسية الثلاث: البداية، والوسط، والنهاية.

- استخدم تقنيات السرد والحوار والوصف، وضمّن كتابتك تشبيهاً واحداً على الأقل.

- لا تنسَ توظيف أدوات الربط، وعلامات الترقيم، وما درّستهُ في النّحو من موضوعات.

الصفّ	الثامن
-------	--------



الموضوع	كتابة نص تفسيري
الإجابة الصحيحة	-
السؤال:	
اكتب نصاً تفسيرياً (في حدود 250 كلمة)، تقارن فيه بين القراءة من كتاب ورقي والقراءة من كتاب إلكتروني. - اكتب نصك منظماً؛ بحيث تبدو بمقدمة شائقة، ثم فقرة أو أكثر، تبين فيها نقاط التشابه بين القراءة من كتاب ورقي، والقراءة من كتاب إلكتروني، وفقرة أو أكثر تبين فيها نقاط الاختلاف بين نوعي القراءة، ثم خاتمة تلخص الفكرة المحورية، وتبين وجهة نظرك الشخصية. - استخدم كلمات الربط التي تناسب الحديث عن التشابه، وكلمات الربط التي تناسب الحديث عن الاختلاف. - ضمن كتابتك بعض الأساليب الإنشائية، والتشبيهات الجميلة، ولا تنسَ توظيف علامات الترقيم، وما درسته في النحو من موضوعات.	

الموضوع	العاشر
الإجابة الصحيحة	كتابة نص إقناعي
السؤال:	
يُعرّف التعليم عن بُعد بأنه نظام رسمي للتعليم والتعلم، يعدّ إعداداً خاصاً للعمل عن بُعد، بتوظيف وسائل الاتصال الإلكترونية المختلفة. اكتب نصاً لا يقل عن 400 كلمة، تُقنع فيه القارئ بمزايا التعليم عن بُعد وفوائده، مستعيناً بالأدلة والشواهد والخبرات الشخصية المناسبة للموضوع، ومراعياً قواعد الكتابة كافة.	

الموضوع	الرابع
القراءة - نص معلوماتي	



الأسئلة	النص
جاء في الفقرة (5) "وهو مُشْرِفٌ على الغرق" معنى "مُشْرِفٌ": ○ قريبٌ ○ مسؤولٌ ○ مُرتفعٌ ○ مُشفقٌ	حقائق عن حياة الدلافين الدلافين حيوانٌ بحريٌّ ذكيٌّ، يُنتشرُ في مختلف أنحاء العالم، حيث يوجد العدد الأكبر منه في الأماكن الضحلة من المحيطات، ويُقدَّر عدد أنواعه بما يقرب من 30 إلى 40 نوعاً. وتُعدُّ الدلافين من الثدييات، وليست من الأسماك، على الرغم من كونها تعيش في المحيطات، كما تُعدُّ من أكلة اللحوم؛ حيث تتغذى على الأسماك والخبث والفشريات.
ميزة لا يتصف بها الدلفين: ○ ذكيٌّ ○ اجتماعيٌّ ○ متعاونٌ ○ قليلٌ	وللدلافين ألوانٌ عدةٌ تميز بها، لكن اللون الأكثر انتشاراً لها هو اللون الرمادي، وتتنفس الدلافين الهواء من خلال أنفها الواقع في المنطقة العلوية من رأسها؛ نظراً لكونها من الثدييات، حيث تبقى بعض أنواع الدلافين في الماء من 20-30 ثانية، ليخرج بعدها من الماء، وتتنفس مرةً أخرى، ويمكن لأنواع محدّدة أخرى أن تبقى في الماء لمدة 30 دقيقة متواصلة، وتنام الدلافين بشكلٍ غريب؛ حيث يبقى نصف واحد من الدماغ مستيقظاً، وينام النصف الآخر؛ ليتنبى عن من عينها مفتوحة دائماً؛ مما يُسهِّل عملية ارتفاعها للسطح للتنفّس، وجمابتها من خطر افتراس الحيوانات.
تحتاج الدلافين إلى السباحة لسطح البحر أو المحيط للحصول على: ○ الأكسجين ○ الغذاء ○ الماء ○ الفشريات	ويحتوي فكُّ الدلفين على عدد كبير من الأسنان؛ فالدلافين الطويل مثلاً، لديه 250 سنّاً أبيض، وتمتلك الدلافين عيناً في كل جانب من رأسها، حيث تتحرّك كل عين بطريقةٍ مُستقلةٍ عن غيرها، مما يُسمَح لها بالرؤية من كل الجوانب؛ أمامها وخلفها وجانبها، كما تستطيع الدلافين الرؤية فوق الماء وتحتَه بكفاءة عالية، وتقدَّر كفاءة بصرها فوق الماء بكفاءة بصر القبط والكلاب.
أصحُّ تفسير لحاسة البصر القويّة عند الدلفين هو أن: ○ الدلافين تمتلك عيناً في كل جانب من رأسها. ○ الدلافين تستطيع الرؤية فوق الماء. ○ الدلافين تستطيع الرؤية تحت الماء. ○ كل عين تتحرّك بطريقةٍ مُستقلةٍ عن غيرها.	يُعدُّ الدلفين صديقاً للإنسان؛ فمُنذ القدم اشتهر بأنه يُنقذ الإنسان وهو مُشْرِفٌ على الغرق، ويُوصَله إلى برّ الأمان، كما أنه يتعايش مع الإنسان، ويتعلَّم منه كثيراً من المهارات، كمهارات السيرك، وأداء بعض الحركات الهوائية والرياضية، كما يتعلَّم منه النحبة، وأداب معاملته الناس، وكيفية مقابلتهم، ويتعلَّم كذلك البالية، وكرة السلّة، والاستماع للموسيقى.
"يوجد العدد الأكبر منه في الأماكن الضحلة من المحيطات"، نستنتج من كلمة "الضحلة" أن الماء: ○ كثيرٌ ○ عميقٌ ○ قليلٌ ○ مُنحدِرٌ	ينظرُ العلماء بعين الفلّك للحياة القادمة التي ستواجه الدلافين؛ حيث سيؤدّي تغيُّر المناخ، وارتفاع درجات الحرارة إلى جعل البحار والمحيطات أكثر دفئاً؛ مما سيَقود الدلافين لأن تسعى للبحث عن بيئة باردة خارج أماكنها المعتادة، وقد تواجه مصاعب في التكيف بأسرع ما يمكن مع البيئة الجديدة؛ لإيجاد مناطق تلبي حاجتها من التغذية.
تُصبح البيئة غير مناسبةٍ لحياة الدلفين إذا كانت: ○ باردة ○ قطبيّة ○ حارّة ○ شبه قطبيّة	* الإجابات الصحيحة مظللة باللون الرمادي.



الصفحة	السادس
الموضوع	القراءة - نص سردي
النص	الأسئلة
قصة (فلورانس نايتنجيل) .. حاملة المصباح استيقظت (فلورانس) على الضجة القادمة من حديقة المنزل، حُبل إليها أنها سمعت صوت إنسان يصرخ، فنهضت من فراشها، وأمسكت المصباح، ثم سارت نحو الحديقة. كان الظلام كثيفاً، أدارت مصباحها يمنة ويسرة، فرأت أحد رجال الشرطة ملقاً على الأرض، كان يتألم، وساقه تنزف، أسرعته إليه لتعرف ما حدث له، فأخبرها وهو يتأوه أنه أصيب، وهو يطارِدُ بعض اللصوص الذين أصابوه، ولادوا بالفرار. عادت (فلورانس) إلى المنزل، وأيقظت أباه وأُمها، فنقلوا الشرطي إلى داخل المنزل، وذهب أبوها لاستدعاء الطبيب من المستشفى القريب، أما (فلورانس) فقد أخذت تقدم بعض الإسعافات الأولية للشرطي المصاب، ولأحظت الأم كيف تتصرف ابنتها بثقة؛ كانت تنظف الجرح، ثم تطوي قطعة القماش؛ لتجعل منها ضمادة مناسبة، ثم تلصقها بطريقة معينة، فسألت ابنتها بدهشة: أين تعلمت تلك الأشياء؟ فقالت الابنة: تعلمتها في دروس الإسعافات الأولية في المدرسة. عاد الأب وحده؛ فالتبيب كان مسافراً، وفي هذه الأثناء تحسّن الشرطي، وتوقف النزف، فوضع قديمه على الأرض، وقال: لا أهمية لذلك، لقد قامت الأنسة بعمل الطبيب ببراعة شديدة، ثم رفع قبعته، وشكرها، قائلاً: ستكونين ممرضة رائعة. لاحظ الأب علامات الألم على وجه الشرطي، فسأله: ألا تريد الذهاب إلى أحد المستشفيات؟ فردّ برغب: كلا .. كلا، إن المستشفيات العامة رهيبة، ويمكن أن أموت فيها، إنني أفضل هكذا، سوف أذهب إلى قسم الشرطة؛ لأبلغهم بأوصاف اللصوص، شكراً لك يا سيدي، شكراً لك يا أنيسي. انصرف الشرطي، وعادت (فلورانس) إلى غرفتها، لم تستطع النوم، كانت تفكر في الشرطي، وكيف أصابه الفزع عندما ذكرت كلمة مستشفى، كانت تدرك أهمية تلك المهنة... ممرضة، أجل ممرضة، تخفف آلام الناس، وتنقذ حياة المرضى، لقد كان الشرطي متألماً، ينزف، ولكنّه تحسّن بعد أن قدّمت له بعض الإسعافات الأولية، ونامت وهي تحلم بمهنة التمريض. بعد مرور أيام، عاد الطبيب من سفره، وكان صديقاً لأبي (فلورانس)، فذكرت له ما حدث للشرطي، وما أصابه من فزع عندما ذكر له المستشفى، فأخبرها بأن الشرطي مجتّب في فزعه؛ فالمستشفيات حالها سيئة. وعند سماع ذلك قرّرت أن تزور المستشفيات بنفسها، ورغم اعتراضات الأم على زيارة فتاة من الطبقة الراقية المستشفيات، إلا أن (فلورانس) أصرت على قرارها. زارت (فلورانس) المستشفيات، فوجدتها بشعة بالفعل؛ طرقاتها مملوءة بالقاذورات، والمرضى ينامون على أسرّة متسخة، ويعانون سوء الخدمة، وقلة الطعام والأدوية، كان هناك كثير من المرضى، وقليل من الأطباء والممرضات. وعادت إلى بيتها، وقد اتخذت قراراً بأن تكون ممرضة. قرّرت (فلورانس) أن تزور المستشفيات بنفسها؛ كي:	أول من اكتشف موهبة (فلورانس) في ممارسة أعمال التمريض: ○ الأب ○ الأم ○ الشرطي ○ الطبيب معنى كلمة "نشبت" في عبارة: "وحين نشبت الحرب، سمعت (فلورانس) بسوء أحوال الجرحى": ○ وقعت ○ انتهت ○ استمرت ○ اشتدت يعود الضمير المتصل (ها) في كلمة: "تعلمتها" في عبارة: "سألت ابنتها بدهشة: أين تعلمت تلك الأشياء؟ فقالت الابنة: تعلمتها في دروس الإسعافات الأولية في المدرسة. على: ○ مهنة التمريض ○ العزف على البيانو ○ الإسعافات الأولية ○ المدرسة نالت (فلورانس) شهرتها كممرضة؛ لأنها: ○ كانت من الطبقة الراقية الثرية. ○ رفضت أن تكون ثرية وخاملة. ○ أحبت مهنتها، وسعت للارتقاء بها. ○ رفضت أن تتعلم العزف والرقص. رفض الشرطي أن يذهب إلى المستشفى؛ لأنه: ○ يريد الذهاب إلى قسم الشرطة؛ ليبلغهم بأوصاف اللصوص. ○ يرى أن المستشفيات رهيبة، ويمكن أن يموت فيها. ○ يفضل أن يعالجه الطبيب بعد عودته من السفر. ○ يرى أنه شفي تماماً، ولم يعد بحاجة إلى علاج. معنى كلمة: "يتأوه" في عبارة: "أخبرها وهو يتأوه أنه أصيب وهو يطارِدُ بعض اللصوص". ○ يتوجع ○ يصرخ ○ يسب ○ يهدد قرّرت (فلورانس) أن تزور المستشفيات بنفسها؛ كي:



تعالج الطبيب	جزعت أمها عندما سمعت ذلك؛ فالفتاة من الطبقة الراقية، وكانت تتعلم العزف على البيانو، والرقص والتطريز، ولا شيء غير ذلك. ولكن (فلورانس) كانت مصممة ألا تبقى حامله، كل مميزاتا أنها ثرية، ورغم الاعتراضات كانت مصرة على أن تشق طريقها في ميدان التمريض.
تتعلم التمريض	
تطلع عليها	
تصطحب الممرضات	أخذت تقرأ بعناية كتباً طبية، وتبحث عما يحسن مستوى المهنة، وسافرت إلى ألمانيا، وتعلمت التمريض، فأصبحت أول ممرضة مثقفة، ومن طبقتها.
اصطحبت (فلورانس) معها إلى ميدان القتال:	سخر الجميع منها، ومن مهنتها، ولكن إصرارها جعلها تنجح، وبدأت الفتيات من طبقتها ينضممن إليها، وحين نشبت الحرب، سمعت (فلورانس) بسوء أحوال الجرحى، وكيف يموتون بسبب نقص الرعاية الطبية، فسافرت مع مجموعة من الممرضات إلى ميدان القتال، وهناك قامت بدورها الإنساني العظيم، كانت تسهر طوال الليل، حامله المصباح، تسير بين خيام الجرحى، وتقدم العناية لهم، وقد أحيا الجنود، وأطلقوا عليها اسم "حاملة المصباح"، فاشتهرت بهذا اللقب الذي يشهد لها بالرحمة والإنسانية.
والديها	
الشروط	
الممرضات	
الطبيب	
	من كتاب عظماء في طفولتهم - د. محمد المنسي قنديل - دار المعارف - القاهرة
	* الإجابات الصحيحة مظللة باللون الرمادي.

الصفحة	القامن
--------	--------



الموضوع	القراءة - نص سردي
نوع آخر من التخرُّج / قصّة يابانية	الأسئلة
تدحرجت كرة أمام سيارّة الأجرة: فضغط السائق (موراكامي) بقوة على الكوابح، وانعطف في طريق ضيقة مزدحمة، وقال لنفسه: "هذه الضاحية لم تتغيّر إطلاقاً خلال ست سنوات!"	معنى كلمة "انعطف" في عبارة: "ضغط السائق (موراكامي) بقوة على الكوابح، وانعطف في طريق ضيقة مزدحمة": - ابتعد - أسرع - توقّف - انحنى
عبر (موراكامي) هذا الشارع مرّاتٍ منذ وقوع الحادث، وكَم شعر بأنّه مجبّر على المرور به كنوع من التخليد لذكرى ذلك الطفل الصّغير. لم يوجّه أحد اللوم له يومها، قال الكلّ أجمع على أنّه كان شيئاً لا يمكن تلافيه، وبالطبع، قام (موراكامي) بكلّ ما يستطيع من أجل عائلة الصّغير، ولكن هذه الأسرة لم تطالب بأيّ تعويض عن الحادث: فجعلت العبء أسوأ وأثقل على (موراكامي)، وكان يُذكر نفسه بأنّ كلّ أموال العالم لن تستطيع أن تعيد هذا الطفل إلى الحياة من جديد.	ضغط السائق على الكوابح بسبب: - ضيق الطريق وازدحامه. - الكرة التي تدحرجت أمامه. - تذكر الطفل الذي دهسّه. - رغبته في نقل أحد الركاب.
كان رجلٌ في نحو السبعين، يرتدي بدلة أنيقة، وتفوح منه رائحة طيبة، كان يعرّج عند حافّة الطريق، وعندما لاحظ سيارّة الأجرة توقّف، ورفع يده، فتوقّف (موراكامي) أمام العجوز، وفتح له الباب، وقال: - إلى أين، يا سيدي؟ - إلى مدرسة (ن) الابتدائية.	يعود الضمير المتصل (الهاء) في كلمة (تلافيه) في عبارة: "الكلّ أجمع على أنّه كان شيئاً لا يمكن تلافيه"، على: - الحادث - الطريق - الشارع - الضغط على الكوابح
قال (موراكامي): لقد ذهبت إلى هذه المدرسة مرّة أو مرتين. (لقد كان الطفل الذي دهسّه (موراكامي) قد التحق لتوّه بهذه المدرسة).	يدلّ قول السائق (موراكامي): "هذه الضاحية لم تتغيّر إطلاقاً خلال ست سنوات"، على: - سيطرة الذكريات المؤلمة عليه. - كرهه الضاحية وشوارعها. - غضبه ممّن يسكنون هذه الضاحية. - رغبته في الامتناع عن السير في هذه الضاحية.
التقط الراكب العجوز نفساً عميقاً، وقال: يا له من يوم رائع! فردّ السائق: إنّه كذلك! هل هناك مناسبة خاصّة يجري الاحتفال بها في المدرسة؟	ظنّ السائق أنّ العجوز أراد حضور حفل التخرّج: - لاعتقاده بأنّ حفيده ما زال حيّاً. - لأنّه أراد تخليد ذكرى حفيده. - لرغبته في مشاركة الأطفال فرحتهم. - لتمنّيه أولياء الأمور بتخرّج أبنائهم.
- نعم، إنّه حفلٌ تخرج حفيدي، كنت أخشى أن تأخّر عن الحفل، لكن، يمكنني أن أصل هناك في الوقت المحدّد.	عندما تخيل حارس المدرسة أنّه مكان العجوز، أراد أن: - يقتل السائق دون رحمة. - يطالب السائق بتعويض كبير. - يقاضي السائق قضاء عادلاً. - يفعل كما فعل العجوز تماماً.
انحنى الرّجل العجوز إلى الأمام، وناول السائق صورة فوتوغرافيّة، تناولها (موراكامي)، ونظر إليها، فتجمّدت عيناه، لقد سبق أن رأى هذا الوجه، كان ذلك منذ سنوات مضت.	حين نظر السائق إلى صورة الطّفل تجمّدت عيناه، وبذل ذلك على: - الدّهشة والدّهول - الحزن والأسى - الخوف والاضطراب - الفرحة والسّرور
توقّف السائق أمام باب المدرسة، فشكره العجوز، ودفع الأجرة، وأسرع عبر البوابة.	
أوقف (موراكامي) سيارته بعيداً، وترجّل ليتبع العجوز.	
سألته الحارس: هل من خدمة؟	
- كلا، أنا سائق سيارّة، لقد أحضرت هذا الرّجل، ذكر شيئاً عن تخرّج حفيده.	
- حفيده؟ إنّ حفيده ميّث صدمته سيارّة، أليس هذا حادثاً بشعاً؟! أنعلم ما الذي كنت سافعله لو كنت مكانه؟ كنت سأسحق ذلك السائق. ولم تمض سنة أخرى حتى ماتت والدّة الصّبي.	



عدَّ الجدُّ العجوزُ يومَ التَّخرُجِ يومًا رائعًا؛ لأنَّه: ○ تعلَّم وتخرَّج وهو كبيرُ السِّنِّ. ○ كان يحظى في المدرسة بالاحترام. ○ وقَّي بوعده لحفيده بأن يتخرَّج عنه. ○ شارك أولياء الأمور فرحة تخرُّج أبنائهم.	أحسَّ (موراكامي) بالدم ينسحب من وجهه، كان على علم بأنَّ الوالدَ توفِّيَ قبلَ وقوع الحادث، لكنَّه الآنَ يسمَعُ بوقاةِ الوالدةِ، فإنَّ كانَ هذا صحيحًا، فمعنى ذلك أنَّ الجدَّ عاشَ طوالَ هذه المدةِ وحيدًا، ولعلَّه في وقتٍ ما بدأ يعتقدُ أنَّ الصَّبيَّ لا يزالُ حيًّا. مضى (موراكامي) بخطواتٍ سريعةٍ وراءَ العجوزِ، لم يكنْ ليدعُه يذلُّ نفسه أمامَ هذا الحشدِ من البشرِ، باحثًا عن حفيده الوهميِّ. فجأةً تراجعَ (موراكامي)، كانَ المكانُ مزدحمًا بالطلَّابِ وأولياءِ أمورهم، والجميعُ يتابعونَ خشبةَ المسرحِ. استطاعَ بمشقةٍ السَّيرَ بينَ الكراسي، وهناك سألتهُ مُدرِّسةٌ: هلَ تنتظرُ أحدًا؟ وقبلَ أنْ يجيبَ دوثَ أركانَ المدرسةِ بأصواتِ التَّصفيقِ الحارِّ، فنَّظرَ (موراكامي) باتِّجاهِ خشبةِ المسرحِ، وهناك معَ الطَّلبةِ الخرجينَ، وقفَ العجوزُ يتسلَّمُ شهادةَ التَّخرُّجِ. استدارَ (موراكامي) إلى المُدرِّسةِ، متسائلًا، فشرحتَ له الأمرَ، لقدَ فقدَ حفيدهُ منذَ سنواتٍ، وهو شخصيًّا لم يَلقَ أيَّ تعليمٍ؛ لذلك قالَ إنَّه سيُدرِّسُ بدلًا من حفيدهِ، وقدَ نَقَدَ ذلكَ بالفعلِ، كلَّ يومٍ، ولَمَدَ سبَّ سنواتٍ، وأضافتُ وهي تهزُّ رأسها بإعجابٍ: إنَّني حقيقةً أحترمُ هذا الرَّجُلَ. على خشبةِ المسرحِ قوبلَ الرَّجُلُ العجوزُ باحترامٍ فائقٍ. تبسَّمتُ العجوزُ وهو يرى (موراكامي) يلوِّحُ له في سيارَةِ الأجرةِ، وقالَ: آه، لقدَ انتظرتُني. - هلَ لي أنْ أوصِّلَكَ إلى المنزلِ؟ وفتَحَ (موراكامي) بابَ السَّيَّارةِ، وأدارَ المحرَّكَ. - ههنا، يا سيدي. ضحكُ العجوزُ ضحكةً خافتةً، وتبَهَّدَ قائلاً: أظنُّكَ عرفتَ الحقيقةَ، إنَّ الأمرَ محرَّجٌ، لم يكنْ باستطاعتي أنْ أشرَّحَ لك أنَّ التَّخرُّجَ كانَ تخرُّجي أنا، لقدَ وعدتُ حفيدي أنَّني بعدَ موتهِ، سأُخرِّجُ منْ أجلِهِ. قطعَ (موراكامي) مسافةً بالسَّيَّارةِ، قبلَ أنْ يقولَ: أنا السَّائقُ الَّذي صدمَ حفيدَكَ، أو ربَّما تعرفُ أنتَ ذلكَ! لم يَرِدْ العجوزُ، فتوقَّفَ (موراكامي) عندَ حافةِ الطَّريقِ، واستدارَ باتِّجاهِ العجوزِ الَّذي لم يتحرَّكْ، كانتُ عيناهُ مغمضتَينِ، ويَداهُ ممسكتَينِ بِالشَّهادةِ، لقدَ أوفى بوعده لحفيدهِ، وشقَّ طريقةً عبرَ نوعٍ آخرَ من التَّخرُّجِ. * الإجاباتُ الصحيحةُ مظلمةٌ باللونِ الرماديِّ.
---	--



الصفحة	العاشر
الموضوع	القراءة - نصّ معلوماتي
157 وظيفة شائعة حتى عام 2040	النصّ
تؤكد العديد من الدراسات العلمية الجادة أنّ كثيراً من الوظائف القائمة حالياً ستختفي في المستقبل؛ حيث سيكون للأتمتة تأثيرٌ جليّ في الوضع الوظيفي الراهن، وهنا لا يملك المرء إلا أن يتساءل: هل بإمكاننا أن نوفّر بدائل لملايين البشر الذين ستحلّ محلّهم الروبوتات وما شابهها من الأنظمة المؤتمتة؟ أتسعدنا الفرصة لكي نُوجد لهؤلاء أدواراً جديدة؟	الأسئلة
إنّ التكنولوجيا ستوجد وظائف أكثر من تلك التي ستفني عليها، فكما سيتلاشى كثير من الوظائف الحالية، ستسهم التكنولوجيا بشكل مباشر في إيجاد وظائف جديدة، ووفقاً لبعض التقارير المنشورة، فإنّ ثلث الوظائف الجديدة التي نشأت في الولايات المتحدة خلال الـ 25 سنة الماضية، لم تكن موجودة من قبل كتطوير تكنولوجيا المعلومات، وتصنيع الأجهزة، وإنشاء التطبيقات، وإدارة نظم تكنولوجيا المعلومات.	الأسئلة
وعلى ذلك؛ فإنّ الادعاءات بأنّ الروبوتات ستسيطر تماماً على المشهد المستقبلي، هي محض أوهام لا أساس لها من الصحة، إذ تصعب أتمتة الوظائف التي تنطوي على التفكير الإبداعي، ولا يمكننا قط أن نتخيل عالماً تسيطر فيه الأتمتة على كل شيء، وتلغى فيه الحاجة إلى العنصر البشري، ولعلّ هذه الفرضيات والمخاوف هي التي دفعني إلى مشاركتكم تلك التجربة الافتراضية التي نتبنا من خلالها بأهمّ الوظائف المستقبلية التي سيعمل فيها أبناؤنا وأحفادنا في عام 2040.	الأسئلة
ولذا، أدعوكم إلى مشاركتي المغامرة المثاقفة والممتعة، كما في بعض روايات وأفلام الخيال العلمي، التي تحلّق بنا في آفاق المستقبل البعيد؛ لتعطينا لمحة موجزة عمّا سيكون عليه المستقبل، فلنولّ وجوهنا نحو عام 2040، ولنتعرّف معاً على أهمّ الوظائف المستقبلية التي ستكون متاحة لأبنائنا وأحفادنا في تلك الأونة.	الأسئلة
لكن قبل ذلك، ما الوظائف الأكثر شيوعاً قبل عام 2020؟	الأسئلة
لو أننا نظرنا إلى قطاع السيارات كمثال حيّ على التطور الذي عايشناه خلال الفترة الماضية، فسندج أن الوظائف الرئيسية في قطاع السيارات في الفترة الزمنية قبل 2020 كانت ممثلة في: سائقي سيارات الأجرة، ومدربي القيادة، ومحليّ المرور، ومسؤولي ترخيص السيارات وتسجيلها، والقائمين على توصيل الطرود، والوظائف التي تتعلق بركن السيارات، وما إلى ذلك، وبإلقاء نظرة عاجلة على المشهد الحالي، سنجد أن هذه الوظائف قد اندثرت تماماً مع دخولنا أربعينيات القرن الـ 21.	الأسئلة
فمع دخولنا في حقبة السيارات ذاتية القيادة، نرى تراجعاً ملموساً في عدد الحوادث والوفيات الناجمة عن ارتكاب الأخطاء البشرية - كالتعب، والسُّكر، وحالات الشُّرد - الأمر الذي سيجعل من صيانة السيارات وإصلاح الطرقات أشبه بجروح سطحية، لا تمثل مشكلة على الإطلاق؛ ولذا تجد شركات التأمين تسير في منحى هبوطي حاد، وفي ضوء انخفاض حالات سرقة السيارات والقيادة العنيفة، أصبحنا نرى عدداً أقلّ من الدعاوى القضائية ذات الصلة، الأمر الذي أدّى بدوره إلى تقلّص العديد من الوظائف القانونية، وتلك المتعلقة بتنفيذ قوانين السير وتوقيع المخالفات المرورية، كالشرطة، ومحامي قضايا السير، والقضاة، كما	الأسئلة
فمع دخولنا في حقبة السيارات ذاتية القيادة، نرى تراجعاً ملموساً في عدد الحوادث والوفيات الناجمة عن ارتكاب الأخطاء البشرية - كالتعب، والسُّكر، وحالات الشُّرد - الأمر الذي سيجعل من صيانة السيارات وإصلاح الطرقات أشبه بجروح سطحية، لا تمثل مشكلة على الإطلاق؛ ولذا تجد شركات التأمين تسير في منحى هبوطي حاد، وفي ضوء انخفاض حالات سرقة السيارات والقيادة العنيفة، أصبحنا نرى عدداً أقلّ من الدعاوى القضائية ذات الصلة، الأمر الذي أدّى بدوره إلى تقلّص العديد من الوظائف القانونية، وتلك المتعلقة بتنفيذ قوانين السير وتوقيع المخالفات المرورية، كالشرطة، ومحامي قضايا السير، والقضاة، كما	الأسئلة
واحد من الأدلة الآتية قدّمه كاتب النصّ ليؤكد وجهة نظره:	الأسئلة
من الصّعب أتمتة الوظائف التي تحتاج إلى التفكير الخلاق.	الأسئلة
لا يمكننا معرفة المستقبل، وكلّ الادعاءات هي محض باطل.	الأسئلة
لا يمكن صناعة روبوتات بالكمية التي تجعل الوظائف قليلة.	الأسئلة
الروبوتات لا يمكنها التّحكّم في البشر، بل العكس هو الصّحيح.	الأسئلة
من الوظائف الجديدة التي نشأت في الولايات المتّحدة، ولم تكن موجودة خلال الـ 25 سنة الماضية:	الأسئلة
إدارة نظم تكنولوجيا المعلومات.	الأسئلة
موظّف مبيعات.	الأسئلة
مصمّم مواقع إلكترونية.	الأسئلة
إدارة برامج الخيال العلمي.	الأسئلة
إحدى المعلومات الآتية <u>خطأ</u> ، وفقاً للنصّ:	الأسئلة
الروبوتات ليست حكراً على الأغنياء والمهوسين بالتكنولوجيا.	الأسئلة
بعض روايات وأفلام الخيال العلمي يمكن أن يعطينا لمحة عن المستقبل.	الأسئلة
عندما تطوّر قطاع السيارات في الماضي نشأت وظائف جديدة.	الأسئلة
العديد من الوظائف القائمة حالياً ستختفي في المستقبل.	الأسئلة



التّركيب «مفعلاً بالإنارة» الوارد في آخر فقرة في النّصّ يوجي بـ: ○ الاستغراب والدّهشة ○ الاحترام والتّقدير ○ السّعادة والابتهاج ○ الحيرة والتّرّد	شهدنا اختفاء محطات التّزوّد بالوقود، ومراكز الخدمة، وأماكن صفّ السيّارات، بل أعيد تصميم المدن لتناسب عصر النّقل الذّكي ذاتي القيادة.
من خلال أفكار المقال يمكن أن نستنتج أنّ: ○ الموظف الماهر في عمله لن يتأثر رغم التّقدم التكنولوجي. ○ لا داعي للتّفكير في المستقبل ونحن نعيش في الحاضر. ○ بالغ أصحاب الخيال العلميّ في خطورة الروبوتات وتأثيرها في الوظائف. ○ لا داعي للخوف والقلق؛ فالتّقدم التكنولوجي ستصاحبه وظائف جديدة.	ودعوني أسرد قائمة الوظائف الأكثر انتشاراً في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة ما قبل 2020، وفقاً لما هو مدوّن على مواقع التّوظيف آنذاك: مهندس، طبيب، صيدليّ، محامٍ، صراف، ممرّض، سكرتير، محاسب، نادل، عامل نظافة، مبرمج، موظّف مبيعات، مصمّم مواقع، مدرّس، حارس، موظّف استقبال، باحث قانونيّ، قاضي، وكيل نيابة، طبّاخ، محلّل ماليّ، سائق، خادّم، وكيل سفر، مراسل رياضيّ، نجار، أخصائيّ تغذية، ميكانيكيّ... ما المتوقّع لعام 2040؟
	في عام 2040 لم تعد الروبوتات حكراً على الأغنياء والمهوسين بالتكنولوجيا فحسب، وإنّما أصبحت مندمجة بشكل واسع الانتشار في حياتنا اليوميّة، حتى إنّ معظمنا يمتلك روبوتاً خاصاً به، وأنّما وليّت وجهك فستشاهد الروبوتات من حولك، وهي تؤدّي أدواراً في قطاعات شتى، وفي عالم تتقدّم فيه تقنيات الذّكاء الاصطناعيّ بلا هوادة، يبدو أنّ الروبوتات ماضية في طريقها للكشف عن كثير من المفاجآت التي ما فتئت أفلام الخيال العلميّ تعرضها. وقد باتت الروبوتات تتمتع بمقدرة هائلة على إحداث تحولات كبيرة تتفوّق بها على جميع التقنيات السّابقة، ومنها الإنترنت، إنّنا نعيش عالماً جديداً في 2040، <u>مفعلاً بالإنارة</u>، تنفتح فيه آفاق جديدة للتّوظيف، ومنها: صيانة ومراقبة الروبوتات، وتقنيّو تشغيل الروبوتات، وموزّعو الروبوتات، ومبرمجو الروبوتات، وخبراء واجهات وتجارب المستخدمين الخاصّة بالروبوتات، واستشاريّون في مراعاة أخلاقيّات بناء الروبوتات. ومطورو الأعمال الخاصّة بالروبوتات، ومطوّرو مهارات التّواصل للروبوتات، ومنظمو عروض وفعاليّات للروبوتات... مصدر النّصّ / المرجع: هذا التّقرير إعداد سليمان محمد الكعبي، الرئيس التنفيذيّ لمؤسّسة استشراف المستقبل أبوظبي، وهو مقتبس من تقرير خبير الاستشراف توماس فري. * الإجابات الصحّحة مظللة باللّون الرماديّ.



الصف	العاشر
الموضوع	القراءة - نص غير خطي
النص	الأسئلة
بعد الاطلاع على البيانات والمعلومات الواردة في الرسم التوضيحي (إنفوغرافيك)، اختر الإجابة الأكثر صحة للأسئلة التالية:	معدل استهلاك الفرد اليومي من الكهرباء في دولة الإمارات العربية المتحدة: - أكثر من 20 كيلواط في الساعة. - أقل من 15 كيلواط في الساعة. - بين 15 و20 كيلواط في الساعة. - يساوي 15.7 كيلواط في الساعة. معدل استهلاك الفرد من المياه في دولة الإمارات: - يتقارب مع المعدل العالمي لاستهلاك المياه. - أقل من المعدل العالمي لاستهلاك المياه. - نحو ضعف المعدل العالمي لاستهلاك المياه. - نصف المعدل العالمي لاستهلاك المياه. من طرق تعزيز التوجه العالمي نحو الاستدامة: - زيادة حجم النفايات غير الخطرة. - استخدام منتجات إضاءة منخفضة الجودة. - ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية. - استخدام النفايات الصناعية لأغراض الزراعة.



* الإجابات الصحيحة مظللة باللون الرمادي.